

TEGEVUSKAVA

Lasteaed «Vikerkaar»

2017-2018 õppeaasta

Rahvus- ja riigipühad

- 1. jaanuar – uusaasta
- 24. veebruar – iseseisvuspäev, Eesti Vabariigi aastapäev
 - suur reede
 - ülestõusmispühade 1. püha
- 1. mai – kevadpüha
 - nelipühade 1. püha
- 23. juuni – võidupüha
- 24. juuni – jaanipäev
- 20. august – taasiseseisvumispäev
- 24. detsember – jõululaupäev
- 25. detsember – esimene jõulupüha
- 26. detsember – teine jõulupüha

Riiklikud tähtpäevad

- 6. jaanuar – kolmekuningapäev
- 2. veebruar – Tartu rahulepingu aastapäev
- 14. märts – emakeelepäev
- mai teine pühapäev – emadepäev
- 4. juuni – leinapäev
- 2. november – hingedepäev
- novembri teine pühapäev – isadepäev
- 16. november – taassünni päev

Lasteaia Vikerkaar

tegevusjuhend

Lasteaia juhtimine

Eesmärk:

Planeerida lasteaia tegevus pedagoogilise protsessi arendamiseks, lastele mugavate tingimuste loomiseks, personali optimaalse valiku ja määramise teel. Tagada hariduslikel ja organisatsioonilistel üritustel pedagoogilise, profülaktilise ja tervisesäästlik režiim.

Jelena Gurjanova

Direktor

Lasteaed «Vikerkaar»

missioon

- Koolieelses vanuses laste eest hoolitsemine ja järelevalve samuti koolieelse hariduse omandamine.
- Lapse, kui isiksuse arendamine üldinimlike moraalsete väärtuste alusel edaspidises aktiivses elus, töös ja loomingus toimetulekuks.
- Pere toetamine kasvatuslike ja õpetuslike küsimuste lahendamisel arvestades lapse arengu individuaalsust.
- Luua eeldused koolis edukalt õppetööga ja igapäeva elus hakkama saamiseks.
- Luua eeldused ja aidata kaasa laste ja nende vanemate ning lasteaia töötajate Eesti ühiskonda integreerumist.

I. ÜLDANDMED

- 1.1. Lasteaed «Vikerkaar»** - on munitsipaalne koolieelne lasteasutus, mis on avatud 1987 aastal. Lasteaed on avatud laste vastuvõtuks 12 tundi päevas. Lasteaed omab koolitusluba № 3647 HTM, mis on välja antud 28.03.2005 ministri käskkirja № 231 alusel.

Tegevuse põhisuund – sotsiaalne pädevus ja koolieelses vanuses laste koostöö oskuste omandamine.

Lasteaias Vikerkaar on 6 rühma, millest: 2 on söimerühma ja 4 lasteaiarühma, sealhulgas kaks on osalist eesti keele keelekümbelusrühma.

Seisuga 30.08.2017.a. käis lasteaias 108 last, mis vastab 100% nõutust.

Õppekeel – vene keel, eesti keele õppe toimub alates 3 eluaastast.

Lasteaias töötab kaks osalist keelekümbelusrühma (4-5-aastased ja 5-6-aastased).

Lasteaeda võetakse vastu 1,5 kuni 7 aastased lapsed.

Lasteaed on komplekteeritud kaadritega vastavalt koosseisuplaanile.

Lasteaed on avatud laste vastuvõtuks – 06.30 kuni 18.30.

Pedagoogiline töö:

Rühmade töögraafik on kavandatud arvestades rühma vanuselisi iseärasusi, hooaega (vaata lisa).

Logopeedi töö toimub õppetööst vabal ajal.

1,5 – 3 aastastele kavandatud tegevused kestavad 10 – 15 minutit, 3 – 5 aastastele kestavad kuni 25 minutit ja 6 – 7 aastastele kuni 35 min.

1,5 – 3 aastastele ei ole päevas kavandatud rohkem kui 4 tegevust.

Õppe- ja kasvatuslik töö toimub aastase teemaplaani alusel.

Kaks korda aastas õpetaja hindab lapse arengut tegevusvaldkonna kaupa.

Iga aastaselt täidetakse iga lapse kohta individuaalse arengu kaart, mis on lapsevanematega arenguveestluse läbiviimise aluseks.

Iga aasta lõpus koostab iga rühm laste poolt õppekava omandamise, täidetud eesmärkide ja lastevanematega läbiviidud töö aastaaruande. Pedagoogilise kollektiivi aastaaruanne koostatakse kõikide aastaplaani lõigete kohta.

Ülevaade laste kohta

2016-2017 õppeaastal tuli lasteaeda	- 34 last,
läks kooli	- 18 last,
lahkus teise lasteaeda	- 2 last,
lahkus seoses teise linna elama kolimisega	- 3 last,
lahkus muul põhjusel	- 5 last.
Kokku lahkus lasteaiast	- 28 last.

Lasteaias 30.08.2017 seisuga on nimekirjas 108 last, seal hulgas:

Sõimerühmas on - 28 last,

aiarühmas on - 80 last.

KOMPLEKTEERIMINE 2017-2018 ÕPPEAASTAKS

Lasteaias on 6 rühma.

Nendest 2 on sõimerühma.

30. augusti 2017.a seisuga on nimekiri alljärgnev:

Rühm «Tibud» (1-2 aastased): 12 last.

Rühm «Kelluke» (2-3 aastased): 16 last.

Rühm «Rukkilill» (2-4aastased): 17 last.

Rühm «Liblikas» (4-5 aastased): 22 last.

Rühm «Päikene» (5-6 aastased): 19 last.

Rühm «Sipsik» (6-7 aastased): 22 last.

Kokku: 108 last.

Statistika andmed
poiste ja tüdrukute hulga kohta

09.10.2017

Rühm	Poisid	Tüdrukud	Kokku
„Tibud“	9	7	16
„Kelluke“	7	9	16
„Rukkilill“	7	12	19
„Sipsik“	9	12	21
„Liblikas“	10	12	22
„Päikene“	13	7	20
Kokku	55	59	114

Personal (haridus)

1. Lasteaia direktor - kõrg
2. Õppealajuhataja - kõrg
3. Logopeed - kõrg
4. Liikumisõpetaja - kõrg
5. Eesti keele õpetaja - kõrg
6. Muusikaõpetaja – keskeri
7. Õpetajad:

G. Vetrova – keskeri

E. Belsner – keskeri

I. Demjanova – kõrg

L. Rosljakova – kõrg

I. Missevitšene – keskeri

A. Varkki – kõrg

I. Zahharova – keskeri

O. Uvarova - kõrg

J. Kapri – kõrg

P. Razguljajeva - kõrg

Kõrgharidusega õpetajaid	8
Keskeri haridusega õpetajaid	5

Strateegiline juhtimine

Võtmeala: Juhatamine ja juhtimine	
Üldine eesmärk: Kogu organisatsioon võtab osa planeerimisest, tegevusest, analüüsist ja planeerimisest.	
Valdkond	Strateegiline juhtimine
Eesmärk	Organisatsiooni tegevus on suunatud teostamisele
	Eesmärk, missioon, nägemus, põhiväärtused, strateegia, arenev organisatsioon, arengukava, tegevuskava.
Põhiväärtused	Ennekõike on see kooli iga aastane arengukava analüüs: • Nägemuse määratlemine ja selle tunnustamine • Missiooni kooskõlastamine • Põhieesmärgi määratlemine • Kokkulepe leidmine põhiväärtuste osas • Arengukava sidusus KOV arengukavaga • Peamiste strateegiliste eesmärkide saavutamise kirjeldamine • Kooli juhtkonna süsteemis eesmärkide selge jagamine • Iga-aastane tegevuskava tähtaegade uuendamine ja vastutavate määramine • Arengukava tulemuste sisehindamise seos aasta eesmärkidega
Lähenemise viisid	• Arengukavas on ära märgitud: organisatsiooninägemus, missioon ja põhiväärtused • On fikseeritud juhtimissüsteem, info liikumine, on olemas asjaajamiskord • Kinnitatud on arengukava ja üldine tööplaan • On välja töötatud täiendõppe poliitika
Rakendamine	• On olemas arengukava uuendamise kord millele toetutakse
Hindamine ja kajastus	• Hindamine toimub, kas jooksva õppeaasta lõpus - juunis, või uue õppeaasta alguses - augustis. • Hindajad - on juhtkond, töötajad,

	õpilasomavalitsus ja hoolekogu. • Meetod – nii kirjalik küsitlus, kui ka organiseeritud üldkoosolek juhtkonna, kui ka kõigi osalejatega. • Peamisteks näitajateks on protsent ja rahulolu kõigi arengukava osadega
Töögrupi pädevad ettepanekud	• Väga oluline on kaasata kõiki osalejaid nii arengukava koostamisse, kui ka tulemuste hindamisse. • Mõistlik on kaasata ka kohalik omavalitsus • Juhtimise struktuuriga peab olema hõivatud kogu lasteaias toimuv tegevus, tööjaotus peab olema selge ja maksimaalselt kaasatud. • Arengukava muutmise vormistamine ja mõne osaleja järeldused

SWOT-ANALÜÜS 2017

Tugevad küljed	Võimalused
Lasteaia imago: • Väike, kodune lasteaed. • Lasteaia komplekteerimise kõrg tase. • Lasteaia osalemine linnaüritustes. • Koolituste, seminaride läbiviimine õpetajatele ja lapsevanematele. • Õhturühm. • Täis mitmekesine toitumine. Lasteaia kollektiiv: • Kõrgelt kvalifitseeritud, loominguline pedagoogiline kollektiiv. • Hea, sõbralik, ühtne, professionaalne, sõbralik kollektiiv. • Aus kollektiivi töö lasteaia maine salvestamiseks. • Töötajate motivatsioon direktori poolt. • Tugev juhtkond. Lasteaia materiaalne baas: • Kaasaegne heakorrastatud lasteaia krunt (uus kaasaegne laste mänguväljak). • Uued piirded ja valgustus. • Rühmade tehnilise varustuse kõrgel tasemel (arvutid, magnetofonid, interaktiivne tahvel kaks rühmades). • Internetiühendus kõikides rühmades ja kabinetides. • Printeri olemasolu ja võimalus välja printida dokumente, vajalikke materjale. • Kaasaegne, vastupidav täispuidust mööbel lastele (lauad, toolid, kapid, laste voodid). • Uute mänguasjade, metoodiliste raamatute ostmine.	Lasteaia imago: • Lasteaia reklaam, kõige olulisemate ürituste, projektide avaldamine meedias. • Kursuste seminaride korraldamine lasteaias ("Innove"). • Projektitegevuste täiendava rahastamisega rakendamine. Lasteaia materiaalne baas: • Fassaad parandamine/uuendamine. • Varikatuste kosmeetiline remont. • Verandade renoveerimine, seinade värvimine (muinasjuttude lood, didaktilised pildid). • Nõudepesu ruumide remont, nõudepesumasinate paigaldus. • Rühmade ruumide kosmeetiline remont (seinade värvimine). • Rühmades "Rukkilill" ja "Päikene" vanade voodite asendamine. • Rühmas „Rukkilill“ vanade vaipade asendus. • Rühmades „Tibud“, „Kelluke“, „Sipsik“, „Rukkilill“ kappide asendamine. • Rühma sektsioonkappide asendus. • Tolmuimejate rühmadesse ostmine parema vaibade puhastuse rakendamiseks. • Sülearvuti muusikasaali projektori jaoks ostmine ühiste metoodiliste tegevuste läbiviimiseks. • Printeri, laminatori ostmine rühmas kasutamiseks. • Eesti kostüümide õmblemine (lastele ja täiskasvanutele).

• Lillede istik, lillepeenarde kujundus on suveperioodiks. • Lasteaia veebisaidi töö. • Kaasaegse kodukeemia ja majandusinventari kasutamine. • Oma jõududega teostatud kosmeetiline remont. • Suur muusikasaal. • Uksed rühmades, lasteaias vastavad tuleohutuse nõuetele. • Valgustus rühmades on uuendatud. • Ilus lasteaia ruumide vormistamine. Õppe-ja kasvatustöö lastega korraldus: • Kahe osalise keelekümbelrühma kättesaadavus. • Abiõpetajad keelekümbelrühmades. • Huviringid. • Inglise keele õppimine alates 5a. • Spetsialistide töö (logopeed, koreograaf). • Jalutuskäigul koos lastega kaasas kaks täiskasvanut. Lapsevanematega töö: • Vanemate kaasamine aktiivseks koostööks (ühised peod, näitused, , meister-klassid). • Lahtiste uste päevad lapsevanematele, vanemate omavalitsusepäevad. • Vanemate klub "ABCDE".	• Kostüümide hoiuruumi organisatsioon. Õppe-ja kasvatustöö lastega korraldus: • Uue keelekümbelrühma avamine.
Nõrgad küljed	Ohud
• Pedagoogide puudulik eesti keele oskus. • Teiste lasteaedade lähedane asukoht (konkurents). • Hoone fassaad. • Kehv ventilatsioonisüsteem	• Lasteaia ebapiisav komplekteerimine lastega sündide arvu vähenemise, eelkooliealiste lapste arvu vähendamisega linnas seoses. • Aiarühmade üleminek aia-gruppide töö

nõudepesuruumides. • Nõudepesumasinate puudus. • Vanad verandid. • Ei ole lõpuni korrastatud laste mänguväljak (kivid ja kruus territooriumil, ebaühtlane asfaldi kate).	süsteemile "õpetaja+assistent". • Konkurents. • Verandite põrandate olek mõjub travmeerivalt. • Ebapiisavalt seadmestatud verandid. • Kivid territooriumil. • Ebaühtlane asfaldi kate jalgteedel, aukudega, mis nõuab renoveerimist. • Kummist katete raamimine mõjub travmeerivalt. • Keldrite kaitsetarade puudus (laskumised). • Lillepeenarde betoonist tara sisenemisel lasteaia territooriumile. • Hooajaline lindude pesitsemine katusel. • Kaitsvate nurgade puudus mõnedel lauadel on (gr. "Päikene").
---	---

Lasteaed Vikerkaar

traditsioonid

Üritused:

- “Teadmiste päev” – vilistlaste õnnitlemine (1 september)
- Üritus “Tere sügis” (Narva-Jõesuu, september)
- Üritus “Minu isa kõige parem!” (november)
- Üritus “ Uus aasta” (detsember)
- Üritus “Jõulud” koos lastevanematega (detsember)

Eesti rahvakalendri tähtpäevad:

- Üritus “ Mardipäev”
- Üritus “Kadripäev”
- Üritus “ Jõulud”
- “Emakeelepäev”

Samuti vene rahvakalendri tähtpäevad:

- Üritus “ Vastlad” (veebruar)
- Üritus „Linnupäev” (märts)
- Üritus „Punane mägi - Munadepüha” (aprill)

Rühmadevahelised spordiüritused:

- Lõbusad stardid (september)
- Spordipidu “Isa, ema, mina –sportlik pere”
- “Talverõõmud”
- “Teatevõistlus kelkudel”

Iga-aastaselt viiakse läbi:

- Traditsiooniline teatri festival “Teatrinädal”
- Luuletuste konkurss” (2-7 aastased)
- „Laat” lapsevanematega

- Kontsert „Au minut“
- Linna konkurss “Noor laulja”
- Linna muusikafestival
- Temaatiline nädal “Turvalisuse nädal” (oktoober)
- Temaatiline nädal “ Tervisenädal” (detsember)
- Temaatiline nädal “ Mängud ja mänguasjad” (märts)
- Temaatiline nädal “ Raamatunädal” (märts)
- Temaatiline nädal “Teatrinädal” (aprill)

Koolieelse õppeasutuse arendav keskkond ja selle tähendus lapse arengus

Elukeskkond võib ja peab arendama ja kasvatama last, olema taustaks ja vahendajaks isiksusele suunatud kasvatusmudeli rakendamisel lapse, kui isiksuse väljaarendamisel.

Arendava keskkonna ülesehituse põhimõtted:

- aktiivsus, iseseisvus, loomingulisus;
- dünaamilisus;
- iga lapse ja täiskasvanu isiklik mugavus ja emotsionaalne heaolu;
- keskkonna esteetilisest arendamisest tavaliste ja ebatraditsiooniliste elementide koossobitamine;
- avatus;
- sooliste ja ealiste erisuste arvestamine, st ühtse psühholoogilise suhtlusruumi loomine;

See on saavutatav ruumide planeeringuga, vastava mööbli valiku ja selle paigutusega, mänguasjade, õppevahendite ja dekoratsiooniesemete asetusega ning värvi ja valguse disainiga. Tagada tegutsemise ja üksioleku võimalused. Rõhutatakse lapse ja täiskasvanud võimalust olla oma keskkonna loomingu osa.

Esemetega keskkonna loomisel on vaja arvestada keskkonnas elavate ja tegutsevate isikute füsioloogilisi ja psühholoogilisi iseärasusi. Need kätkevad endas:

- esemetega keskkonna arendav iseloom;
- tegevuslik-vanusediline lähenemine;
- teavitatavus (erinevad teemad, kompleksus, mänguasjade ja materjalide mitmekesisus);
- varieerimisvõimalus;
- mugavuse ja turvalisuse tagamine;
- esteetika ja hügieeninõuete tagamine;

Ruumi loomisel ja seadistamisel uute mudelite kasutamine tagab lapse vajaduse eakaaslastega ühtseks koostegutsemiseks ja samas annab ka võimaluse individuaalseteks tegevusteks, mis on oluline reaalse mõjusa lastega suhtlemise tagamiseks.

Lasteaia Vikerkaar

Õpikeskkond

- Rühma ruumid on sisustatud vajaliku inventari ja mööbliga.
- Muusikasaal.
- Logopeedi kabinetis toimuvad laste kõne korrigeerimis tegevused.
- Eesti keele õpe kabinet on varustatud arvuti ja audiotehnikaga.
- Õppematerjale, ilukirjandust ja metoodilist kirjandust on piisavalt.
- Rühmaruumides on loodud tegevuskeskused (vastavalt huvidele ja soole).
- Kahte rühma on paigaldatud interaktiivsed tahvlid, rühmades on sülearvutid.
- Lasteaias on võimalik kasutada projektorit, foto- ja videotehnikat.
- Lasteaia „Vikerkaar“ territooriumil on küllaldaselt rohelist. Territooria on varustatud kaasaegsete turvaliste vormidega nii sõimerühmadele kui ka 3-7 aastastele lastele.
- Uus kaasaegne lasteaia territooriumi valgustus.

Teema-arendava keskkonna struktuur

Ruum	Tegevus ja üritus	Osalejad
Rühma ruum, arendav keskkond	Õppe-kasvatuslik tegevus; huvitegevus individuaalne töö lastega; mänguline tegevus; traditsioonid; vaba aja tegevused, tervendav tegevus.	Õpetajad, lapsed
Muusikasaal	Muusikaline tegevus; hommikuvõimlemine; individuaalne töö lastega; üritused, meelelahutused; rütmika (õpetada kaasaegseid tantse); teatraalsust. Kontserdid; näidendid. Liikumistegevus, spordiüritused, meelelahutus. Pedagoogiline nõustamine, seminarid, koosolekud.	Spetsialistid, õpetajad, lapsed, vanemad.
Eesti keele kabinet	Õppe-kasvatuslik tegevus; individuaalne töö lastega.	Eesti keele õpetaja lapsed, õpetajad.
Logopeedi kabinet	Kõnearenduse-korrigeeriv tegevus, individuaalne töö lastega.	Logopeed, lapsed.
Laste loovtööde galerii	Laste tööde eksponeerimine; lastevanemate loometööd; laste loometööde konkurss, laste ja vanemate, laste ja õpetajate ühine loometööde konkurss.	Õpetajad, lapsed, lapsevanemad.
Lasteaia territoorium	Õppe-kasvatuslik tegevus; looduse tundmise, käsitöö, töö lillepeenras, sportlikud liikumismängud, meelelahutus ja üritused.	Õpetajad, lapsed, liikumisõpetaja, muusikaõpetaja, eesti keele õpetaja, lapsevanemad.

Eesti keele arengut soodustav keskkond

3 kuni 7 aastaste rühmas

Arendava tegevuse ala.

Eestimaa nurk:

- vapp
- lipp
- sümboolika (pääsuke, rukilill)
- Eestis elivate loomade ja looduse piltidega albumid ja raamatud
- rahvariiete albumid
- olmeesemed või tarbekunst
- Eestimaa kaart (linnad, jõed, järved, meri)
- eesti keele tundide temaatika on kajastatud (dünaamikas)

Sõnasedelid eesti keeles:

- aastaajad
- nädalapäevad
- arvud
- õpitavad sõnad jms.

-rahvariietes nukk

-“Narva” album

-“Tallinn” album

TERVISEÕPETUSE PLAAN

Lasteaed «Vikerkaar»

2017-2018 õppeaasta

Narva

L/A Vikerkaar läbiviidav tervisedenduslik töö

Vestlused lastevanematega (vastavalt vajadusele)

Nõ	Ürituse nimetus	Tähtaeg	Märkused
1	Gripi ja ägeda respiratoorse viirusnakkuse ennetamine lastel	November, veebruar	
2	Laste traumade ennetamine	Detsember, märts	
3	Kui laps tihti haigestub	aprill	
4	Ettevaatust! Viirusnakkused	oktoober	
5	Laste piisknakkused	Ohu leviku korral. (tuulerõuged, sarlakid)	

Teadete edastamine lapsevanematele aktuaalsete teemade kohta:

- Infektsioonhaigused (tuulerõuged, sarlakid)
- Organismi tervendamine
- Lapse kiire uinumine ja täisväärtuslik uni.
- Karastamine
- Toitlustamine
- Gripi ja ägeda respiratoorse viirusnakkuse ennetamine
- Ettevaatust! Rotaviirus.
- Laste traumad (lapse organismi iseärasused)
- Teravad valud kõhus.
- Putukate hammustused. Kuidas kaitsta ennast ja lapsi.
- Mürgised taimed ja seemned.

Sanitaar –kasvatuslik töö lasteaias “Vikerkaar”

Vestlus aiarühma lastega

Nõ	Üritus	Tähtaeg	Märkused
1	Lapse isiklik hügieen	1 kord kvartalis	
2	Mustad käed on haiguse allikas	November, aprill, juuni	
3	Tervislik eluviis ja tervise eest hoolitsemine	Oktoober	
4	Laste traumad (ohtlikud situatsioonid. Kuidas hoiduda traumadest)	Veebruar 1-ne nädal	
5	Kuidas kaitsta gripi eest?	Detsember	
6	Ai-kui-valus tunnid (kiirabi)	Jaanuar, märts	
7	Elusad vitamiinid	Jaanuar	
8	Hambad ja tervis. Saa sõbraks hambaharjaga.	Veebruar 1-ne nädal	
9	Tervislik toitumine	September, Aprill	
10	Laste karastamine suve hooajal	Mai, Juuni	
11	Mürgised taimed ja seened	Mai, 1-ne nädal	

Tervendava töö plaan

2017-2018 õppeaastaks

No	Vormid ja meetodid	Tervendav töö	Tähtaeg	Vastutajad
1	Tervist säästva keskkonna loomine	Tagada rühmades optimaalne temperatuur, puhtus ja õhuniiskus. Infektsioonide ristleviku ja bakteriaalse saastatuse vähendamise eesmärgil läbiv õhutamine. Tagada rühmades ratsionaalne valgustus (loomulik ja kunstlik) pidada kinni kunstliku valgustuse normidest. Range sanitaar-hügieeni nõuete jälgimine rühmas. Laste päevakava range jälgimine rühmades (jalutuskäik, dünaamilised pausid tegevuste vahel).	Pidevalt Süsteemaatiline laste puudumisel. Pidevalt, sügis - talve perioodil. Pidevalt	Õpetaja ja abitöötaja Abiõpetaja, majan. ala juhataja, õpetajad. Õpetaja, abiõpetaja, Majan.ala juhataja. Õpetajad, abiõpetajad, majandusala juhataja. Õpetajad
2	Laste hügieen ja karastamine, haiguste ennetamine	Laste käte pesemine, ulatuslik pesemine. Karastamine jalataldade massaaž massazirajal. Käelabade, kõrvade massaaž, hingamisharjutused Strelnikovi meetodil. Suu loputamine pärast sööki, kurgu loputamine sooja veega.	Pidevalt Pidevalt Pidevalt	Aiarühmade õpetajad Õpetajad ja abiõpetajad Õpetajad ja Abiõpetajad
3	Lastele tasakaalustatud toidu tagamine ja	Tasakaalustatud toitlustamine 3 korda päevas vastavalt	Menüü koostamine 20 päevaks	Toitlustamise eest vastutavad

	organiseerimine	15.08.2008 a. „Määrusele nr. 8“. Toored värsked juurviljad ja puuviljad. PRIA programm.	aastaaegade järgi.	töötajad: E. Nikiforova I. Moldon O. Širjaeva L. Sokolova
4	Lastele hügieenialase selgitustöö läbiviimine	„Külas Ai- valus doktoril“ – tegevused lastega . Tervislik eluviis ja tervise eest hoolitsemine. Hambad ja tervis, saa sõbraks hambaharjaga. „Elusad vitamiinid“ Päästeamet on alati valvel (mõned reeglid, mida lapsed peavad teadma). Tervislik toitumine ja laste toidupüramiid.	Aasta jooksul	Õpetajad
5	Tervisliku eluviisi propageerimine	Teated ja märkmed lastevanemate tahvlil. Vestlused ja konsultatsioonid lastevanematega (vajadusel)	Pidevalt Hommikuse vastuvõtu ajal	Õpetajad

TÖÖTAJATE SISEKONTROLLI JA
TERVISEOHUTUSE TEGEVUSKAVA

Lasteaed «Vikerkaar»

2017-2018 õppeaasta

Narva

SISEKONTROLLI JA TERVISHOIU TEGEVUSTE PLAAN 2017-2018 AASTAKS

N ^o	TÄITMISE TÄHTAEG	SISU
1.	Vajadusel	Esmaabi andmine lastele ja töötajatele. Kontroll vajalike esmaabivahendite varude üle.
2.	1 kord kuus	Laste läbivaatus pedikulööri tuvastamiseks
3.	Vajadusel aasta jooksul	Töötajate nõustamine
4.	Aasta jooksul	Külmetushaiguste ennetamine: 1.Päevarežiimi täitmise kontrollimine (karastamine, jalutamine, laste riietumine, hommikune vastuvõtt, hügieeni protseduurid). 2. Lenduv (sibul, küüslauk) 3.Vitamiini paus peale hommiku tegevust (puu- ja köögiviljad).
5.	Aasta jooksul	Soolestikku infektsiooni ennetamine: 1. Töötajate ja laste isikliku hügieenireeglite täitmise kontroll. 2.Kontrollida reeglite järgimist ruumide koristamisel, nõude ja mänguasjade pesemisel. 3.Kontrollida vee joomise režiimi rühmades.
6.	Pidevalt	Kontrollida kõikide lasteaia ruumide sanitaarset seisukorda.
7.	Pidevalt	Vestlus töötajatega toitlustamise hügieenist
8.	Vajadusel aasta jooksul	Kontrollida laste võimlemist ja karastamist: (peale äratust, jalataldade massaaž)
9.	Aasta jooksul kontrollida	Hambakaariese ennetamine: Lapsed loputavad pärast sööki suud.
10.	Aasta jooksul kontrollida	Osaleda kõikides koolieelsetes lasteasutuste tervise projektides.
11.	Aasta jooksul	Traumade ennetamine: 1.Riskide väljatoomine ja eemaldamine toimub koostöös kõigi lasteaia töötajatega. 2.Osalemine rühmatöös riskianalüüside kaardistamisel ürituste plaani väljatöötamisel.

II. ÕPPE- JA KASVATUSPROTSESS

2017-2018 õppeaastal

Lasteaia suunitlused 2017-2018 õppeaastaks

„Eestimaal on meie kodu“.

Õppe-kasvatustöö eesmärgid 2017-2018 õppeaastaks

- Laste õppimise ja arendamise optimaalsete tingimuste säilitamine arvestades nende isikupära ning toetades erivajadustega lapsi.
- Säilitada emotsionaalse mugavuse õhkkond, soodsad tingimused eneseväljendamiseks ja laste enesetäiendamiseks.
- Pedagoogilise projekteerimise kasutamine lasteaiahariduse kvaliteedi parandamiseks ja ühiskonda edukaks sotsialiseerimiseks.
- Infotehnoloogia kasutamine õppe- ja kasvatustöös.
- Lasteaia osalise eesti keele keelekümbluse rühmade kvaliteetsete tegevuste arendamine ja toetamine.
- Osalemine aine ja keele integreeritud õppe assotsiatsiooni töös (LAK-õpe).
- Eesti rahva kultuuri, traditsioonide, riigipühade ja rahvuskalendri pühadega tutvustamise jätkamine, laiendades laste teadmisi oma emamaa, linna ja riigi tunnuste kohta.

Põhimõtted

- Lapse individuaalsuse ja arengupotentsiaali ning vanuselise ja soolise ning rahvuslike erisustega arvestamine.
- Lapse tervise hoidmine ja tugevdamine.
- Lapse loomingulisuse toetamine.
- Õppimine läbi mängu – on lapse peamine tegevus, mis tagab lapse ealise arengu ja kasvatuse, annab võimaluse õppida võõrkeeli ning kinnistada teadmisi ja oskusi.
- Humaansete väärtuste väärtustamine: anda lapsele võimalus valida ise tegevuse liik, luua lastele positiivne emotsioonide kliima, austada teda ning pidada lugu tema õigustest.
- Lapse arenemise ja sotsialiseerimiseks heade kasvutingimuste loomine.
- Tagada lapsele turvatunne ja edumeel.
- Erinevate tegevusliikide integreerimine.
- Lapse eesti keele oskuste toetamine läbi muusika ja kunsti.
- Lapse arengu analüüs ja hindamine.

Õppe- ja kasvatuslik tegevus

- Arendav tegevus
- Mäng
- Huvitegevus
- Tegevus osutatud teenuste järgi

Õppe- ja kasvatustegevuse valdkonnad

Mina ja keskkond

1. Mõistab ja tunneb ümbritsevat maailma terviklikult;
2. Saab ettekujutuse oma minast ning enda ja teiste rollidest elukeskkonnas;
3. Väärtustab nii eesti kui ka oma rahvuse kultuuritraditsioone;
4. Väärtustab enda ja teiste tervist ning püüab käituda tervislikult ja ohutult;
5. Väärtustab keskkonda hoidvat ja keskkonnahoidlikku mõtteviisi;
6. Märkab nähtusi ja muutusi looduses.

Keel ja kõne

1. Tuleb toime igapäevases suhtluses;
2. Kasutab kõnes õiget hääldust, sobivaid grammatilisi vorme ja mitmekesist lauseehitust;
3. Tunneb huvi lugemise, kirjutamise ja laste kirjanduse vastu, on omandanud lugemise ja kirjutamise esmased oskused.

Eesti keel kui teine keel

1. Tunneb huvieesti keele ja kultuuri vastu;
2. Soovib ja julgeb eesti keeles suhelda nii eakaaslaste kui ka täiskasvanutega;
3. Tunneb ära ja saab aru eestikeelsetest sõnadest ning lihtsamatest väljenditest;
4. Kasutab lihtsamaid eestikeelseid sõnu ja väljendeid igapäevases suhtluses.

Matemaatika

1. Rühmitab esemeis ühe-kahe tunnuse alusel ja võrdleb esemete hulki;
2. Järjestab esemeid suuruse ja asenditunnuse põhjal;
3. Tunneb lihtsamaid ajamõisteid ning kirjeldab ja järjestab oma päevategevusi;
4. Mõtestab loendamistegevust ja seoseid arvude reas;
5. Mõistab mõõtmistegevust ja olulisemaid mõõtühikuid;
6. Suudab kirjeldada ümbritsevat ruumi kujundimõistete abil;
7. Näeb matemaatilisi seoseid igapäevatoimingutes.

Kunst

1. Tunneb rõõmu loovast eneseväljendusest;
2. Kujutab isikupäraselt ümbritsevaid objekte ja sündmusi ning oma kujutlusmaailma;
3. Vaatleb, kirjeldab ja kujundab ümbritsevat ning tarbeesemeid;
4. Kasutab õpitud voolimis-, joonistamis-, ning maalimisvahendeid ja –võtteid;
5. Kasutab materjale ja tööriistu ohutult ning sihipäraselt;
6. Vaatleb kunstiteoseid ja kirjeldab nähtut.

Muusika

1. Tunneb rõõmu laulmisest ja musitseerimisest;
2. Suudab keskenduda kuulatavale muusikapalale;
3. Suudab ennast loovalt väljendada laulmise, liikumise, tantsimise ja pillimängu kaudu;

4. Suudab musitseerida nii rühmas kui ka üksi.

Liikumine

1. Tahab liikuda ja tunneb liikumisest rõõmu;

2. Suudab pingutada sihipärase tegevuse nimel;

3. Tegutseb aktiivselt üksi ja rühmas;

4. Mõistab kehalise aktiivsuse olulisust inimese tervisele,

5. Järgib esmaseid hügieeni- ja ohutusnõudeid.

Teemad

õppe-kasvatustöö planeerimiseks

September

1. Tere, lasteaed! Tutvustus lasteaia töötajate tööga.
2. Kodulinn. Traditsioonid. Ekskursioon linna tänavate mööda. Tänav, kus asub minu kodu. Tee kodust lasteaiani.
3. Sügis metsas. Maa on meie leivaandja. Kust leib on tulnud.
4. Kuldne sügis. Muutused looduses. Sügis metsas.

Oktoober

1. Mina olen inimene. Isiklik ohutus.
2. Tutvustus elukutsetega.
3. Esemete maailm. Mis materjalidest on tehtud erinevad esemed, mänguasjad (katsed, puu ja metall).
4. Koduloomad.
5. Etikett.

November

1. Muutused looduses (hiline sügis). Linnud, nende äralendu põhjused.
2. Minu pere. Suhted perekonnas: lapsed – täiskasvanud. „Mardipäev“ (poiste nädal).
3. Metsa elanikud.
4. Sõidukid (transport). Käitumisreeglid e. Käitumine sõidukites. Ohutus.

Detsember

1. Kalender. Aastaaegade vaheldus. Ööpäev.

2. Muutused loomade ja lindude elus seoses talve tulekuga. Kodu- ja metsloomad. Linnud, kes ei lendanud ära. Inimese roll metsloomade ja -lindude kaitsel.
3. Jõulude tähistamine: traditsioonid, ajalugu, rahvaluule. Õnnitluskaartide valmistamine. Talv.
4. Uus aasta. Tähistamise traditsioonid, rühma interjööri kaunistamine koos täiskasvanutega. Ilukirjanduse, luuletuste ja muinasjuttude lugemine.
5. Tutvustus muinasjuttudega, laste produktiivne tegevus muinasjuttude teemal (kunst, teatritegevus).

Jaauar

1. Muljed uue aasta tähistamisest. Laste jutustuse, dramatiseerimine.
2. Talv.
3. Tutvustus Põhjamaaga (taimed, loomad ja Põhjamaa elanikud, töö, kombed).
4. Reisimine Lõunamaale.
5. Esemete maailm, eripärasused, omadused, millest on tehtud (riietus, mööbel); klaas, plastmass, metall, magnet. Katsed ja eksperimendid.

Veebruar

1. Inimene. Inimese tervis. Ohutus. Mille poolest inimene erineb teistes loomadest. Keha, hingamis- ja seedeaparaadi ehitus. Hoolitsemine oma keha, hammaste ja tervise eest.
2. Õppimine „Hea kommete koolis“, „Tõpratohtri ja Moidodõri tunnid“.
3. Eesti on minu kodumaa.
4. Looduse stiihiad. Ohutus.

Märts

1. Mänguasjad ja nende otstarbekus.
2. Raamat. Millised raamatud eksisteerivad. Raamatukogu.

3. Kevade tulek. Lume sulamine, lindude tagasitulek. Muutused loomade maailmas, pojade toomine.
4. Veering looduses.
5. Toataimed, sigimine, hoolitsemine.

Aprill

1. Allvee maailm.
2. Tutvus kosmosega, kosmose transpordiga. Fantastilise tehnika loomine laste produktiivses tegevuses (joonistamine, konstrueerimine).
3. Maa ärkamine: rohi, puulehtede ja lillede ilmumine.
4. Laste teatritegevuse festival „Teater lastele“.

Mai

1. Muutused looduses. Puutibude, põõsaste ja puude õieaeg. Mürgised taimed.
2. Ema hoolitsemine laste eest. Perekond. Emale abi ja tähelepanumärkide osutamine. Ilukõne tunnid.
3. Putukad.
4. Teeliklus. Liiklusmärgid ja nende otstarbekus. Ohutus.

Eesti keelega tutvustamine lasteaias

Algusetapil (alates 3 aastast) toimuvad eesti keele tunnid üheskoos muusika tegevusega, lapsed tutvustavad järk-järgult eesti keelsete laulude, tantsude ja mängudega.

Järgmine samm on laste teadmiste Eestimaa sümbolitest, folkloorist, rahva loomingust laienemine hommikuringi, loomingu tegevuse, muusika, mängude läbiviimise kaudu.

2016-2017 õppeaasta alguses töötavad lasteaias kaks osalist keelekümbelusrühma.

Lapsed osalevad aktiivselt nii Eesti rahvakalendri pühades: Mardipäev, Kadripäev, kui ka riigipühades: Jõulud, Emakeelpäev. Pidusid viime läbi koos Narva Lasteaia Cipollino keeleküblurühmedega koostöös. See võimaldab lastele ja lasteaia töötajatele kogemust saada eesti keele õpimises.

Koostöö teostame koos linna koolidega näituste pühade puhul, koolitunnide ja ürituste külastamise kaudu. Koostöö teostame koos Narva Kesklinna Gümnaasiumi, Vanalinna Riigikooli, Narva Pähklime Gümnaasiumi, Narva Keeltelütseumiga, kus õpivad keelekümbelusklassides paljud meie lasteaia lõpetajad.

Lapse arengu eeldatavad tulemused

Mitte-eesti kodukeelega lapsed **mitte-eesti** õppekeelega (inglise, vene jms) **rühmas.**

Üldteema	3-4 aastased	4-5 aastased	5-6 aastased	6-7 aastased
Kuulamine	1. Tunneb huvi eesti keele vastu. 2. Kuulab ja tajub eesti keele kõla.	1. Reageerib adekvaatselt lihtsamatele korraldustele. 2. Kuulab eestikeelset ettelugemist või jutustamist. 3. Mõistab lihtsamaid õpituid küsimusi. 4. Tunneb ära õpitud sõnad ja väljendid ning mõistab neid.	1. Reageerib adekvaatselt eesti keeles antud korraldustele. 2. Kuulab eestikeelset ettelugemist või jutustamist ning tunneb kuuldud pildil ära. 3. Mõistab õpitud küsimusi. 4. Tunneb ära õpitud sõnad ja väljendid ning mõistab neid.	1. Reageerib adekvaatselt eesti keeles antud korraldustele. 2. Kuulab ja mõistab kõnet, mis on vahetult seotud õpitud suhtlussituatsiooniga. 3. Mõistab etteloetud või jutustatud eakohase eestikeelse teksti sisu. 4. Mõistab esitatud küsimusi. 5. Tunneb ära õpitud / omandatud sõnad ja väljendid ning mõistab neid.
Kõnelemine	1. Kordab järelle lihtsamaid sõnu.	1. Teab lihtsamaid õpitud viisakusväljendeid. 2. Tunneb aktiivset huvi asjade nimetuste vastu. 3. Kordab järelle õpitud sõnu ning kasutab neid tuttavate esemete, tegevuste ja omaduste nimetamiseks. 4. Oskab vastata lihtsamatele küsimustele.	1. Kasutab õpitud viisakusväljendeid. 2. Kasutab õpitud sõnu esemete, tegevuste, omaduste nimetamiseks. 3. Oskab koostada lihtsamaid fraase ja lauseid. 4. Kasutab endast rääkides sõna <i>mina</i>. 5. Vastab küsimustele õpitud piires. 6. Teab peast mõnda eestikeelset laulu või luuletust.	1. Kasutab elementaarseid viisakusväljendeid erinevates suhtlussituatsioonides. 2. Kõneleb õpitud sõnavara piires, suudab alata ja lõpetada lihtsamat vestlust. 3. Vastab küsimustele ning oskab ise esitada lihtsamaid küsimusi. 4. Moodustab ise lihtsamaid fraase ja lihtlauseid. 5. Räägib õpitud sõnavara raames endast ja enda perest ning

				vestleb õpitud teemadel. 6. Teab peast mõnda eestikeelset laulu või luuletust.
Lugemise ja kirjutamise alused		1. Hääldeb järele kuulnud sõnu.	1. Tunneb huvi eesti keeles lugemise ja kirjutamise vastu. 2. Tunneb kirjaõppimise oma nime ära.	1. Tunneb eesti keele häälikuid ja tähti. 2. Hääldeb korrektselt lihtsamaid häälikuid. 3. Tunneb kirjaõppimise mõned eestikeelsed sõnad. 4. Oskab kirjutada oma nime trükitähtedega.
Eesti kultuuri tutvustamine	1. Tunneb huvi Eesti rahvussümbolite vastu.	1. Tunneb ära Eesti lipu ja oskab seda kirjeldada. 2. Oskab nimetada, mis riigis ta elab. 3. Tunneb huvi Eestis tähistatavate rahvakalendri tähtpäevade vastu. 4. Tunneb huvi Eesti rahvaloomingu vastu.	1. Tunneb Eesti rahvussümbolite st ära Eesti lipu, rahvuslille ja rahvuslinnu ning oskab neid nimetada. 2. Oskab nimetada mõningaid Eestis tähistatavaid riiklikke ja rahvuslikke tähtpäevi. 3. Oskab laulda mõnda tuntud eesti lastelaulu. 4. Teab mõnda eesti liisusalmi.	1. Teab ja oskab Eesti rahvussümbolite kirjeldada Eesti lipu, rahvuslille ja rahvuslinnu ning nimetab vähemalt kaks eesti rahvustoitu. 2. Oskab kirjeldada mõne Eestis tähistatava tähtpäevaga seotud kombeid, sh oma kogemuste põhjal. 3. Oskab laulda mõnda lihtsamat eesti rahvuslaulu. 4. Tunneb ära eesti rahvarõivad.

KOOSTÖÖ RÜHMAÕPETAJADEGA

Eesti keele õpetaja lähtub oma tööd kavandades lasteasutuse õppekavast, plaanides lasteasutuse õppekava üldeesmärke realiseerivad ja ühisüritusi toetavaid tegevusi.

Eesti keele õpe kooskõlastatakse teiste valdkondade kavadega. Keeleõppes käsitlevad teemad on soovitatav siduda rühma päeva-, nädala- või kuuteemaga.

Eesti keele õpetaja tutvustab oma eesti keele tegevuste kava teistele lasteaiaõpetajatele.

Koos arutatakse läbi, kuidas on teistel pedagoogidel võimalik rühma eesti keele õpet toetada.

Eriti soovitatav on rühmaõpetaja osalemine eesti keele tegevustes. Rühmaõpetaja osavõtt eesti keele tegevustest on kasulik mitmeti. Ta

- Näeb lapsi teises situatsioonis;
- Õpib lapsi paremini tundma, aidates organiseerida õppetegevusi;
- Suudab anda vanematele objektiivset teavet eesti keele õppe kohta;
- Saab pakkuda keeleõpetajale teemasid, mängu, meetodeid jms, mida rühm sel päeval/nädalal käsitleb;
- Saab kasutada enda juhitud õppetegevustes keeleõppes kasutatavaid materjale, teemasid, mängu, meetodeid jms;
- Arendab oma keeleoskust.

Kui rühmaõpetaja valdab korrektselt eesti keelt, saab ta eesti keele tegevuses osaledes abistada lapsi individuaalselt ning korrata keeletegevuses õpitut sobival ajal ja laste soovil rühmaruumis. Ka siis, kui rühmaõpetaja keeleoskus pole kuigi hea, on võimalik keeleõpetajat abistada (jagada vahendeid, juhendada tegevusi vms). Rühmas saab sellisel juhul kasutada eestikeelseid helikassette/CD-plaate (laulud, muinasjutud), multifilme, raamatuid jms.

Laste uinaku eel võib rühmaõpetaja jutustada lastele eesti keele tegevuses käsitletud või emakeeles tuntud lühikest muinajuttu, laulda unelaulu,

kasutada mängu alustades eestikeelseid liisusalme jne. Rühmaõpetaja võib rühmas lastega suheldes vahel kasutada kõrvuti eesti- ja venekeelseid väljendeid (nt *Tere hommikust! Palun istuge!*).

Rühmaõpetaja võib aidata korraldada eestikeelseid üritusi ning nendes ise osaleda (mängida või kaasa laulda).

Lisaks eesti keele tegevustele võiks hea eesti keele oskusega rühmaõpetaja läbi viia eestikeelseid tegevusi rühmas ja fikseerida selle õppe- ja kasvatustöö päevikus.

Eesti keele õpetamise on soovitatav kaasata ka eesti keelt valdavaid juhtkonna töötajaid, abiõpetajaid ja muud lasteaia personali (direktor/juhataja, õppealajuhataja, sekretär, kokk, majahoidja).

See võimaldab luua loomulikke kõnesituatsioone (näiteks tulub kkegi nimetatuist eesti keele tegevuse ajal lastele midagi teatama, milleski kokku leppima, õpetaja saadab lapsed kelleltki midagi küsima või paluma jne).

Oluline on kogu personali eeskuju – see, et nad tahavad ja julgevad maja külastavate eestlastega eesti keeles suhelda (isegi siis, kui keeleoskus pole kuigi hea). Lasteaiaõpetaja on koolieelses eas lapse jaoks sageli suur autoriteet ja eeskuju. Kui näiteks rühmaõpetaja vestleb eesti keele kui teise keele õpetajaga eesti keeles, siis võib lasteski tekkida soov osata samamoodi teises keeles kõnelda.

Lapsed on väga tundlikud täiskasvanute hoiakute suhtes. Lapsed võtavad omaks lasteaia töötajate positiivse suhtumise eesti keelde.

Kui nii rühmaõpetaja, juhataja kui ka teised töötajad tunnustavad laste edusamme keeleõppes, saavad lapsed sellest julgustust ning innustust.

KOOSTÖÖ LASTEVANEMATEGA

Töö lastevanematega:

- 1) Igal lapsevanemal, kelle laps käib Narva Lasteaias Vikerkaar, on võimalus pöörduda küsimustega või soovitud eesti keele õpetaja poole eelnevalt kokkulepitud ajal.
- 2) Vajaduse korral eesti keele õpetaja võib viia läbi lastevanemate anketeerimise.
- 3) Vajaduse korral eesti keele õpetaja osaleb rühmade lastevanemate koosolekutel.
- 4) Õppeaasta lõpus (mai kuus) eesti keele õpetaja korraldab avatud õppetegevuse lastevanematele vanemas rühmas (6-7a. lapsed)

Koostöö lastevanematega tulemused

- Saavad lastevanemad paremini aru lasteaiaõpetaja rollist kooliks ettevalmistamisel;
- Saavad lastevanemad ülevaate oma lapse edusammudest ja probleemidest;
- Õpivad lastevanemad oma last kodus juhendama ja aitama;
- Saavad lastevanemad parema ülevaate sellest, mida laps lasteaias kogeb;
- Tajuvad ja mõistavad lapsed, et neist hoolitakse.

Oluline on lastevanemaid julgustada oma lastega rääkima auto- või bussisõidu ajal, une eel või vannikäigu ajal.

Oluline on julgustada vanemat koos lapsega eesti keelt õppima, näiteks nimetama esemeid kodus ja tänaval.

Oluline on julgustada vanemat koos lapsega eestikeelset keskkonda otsima, näiteks külastama muuseumi või teatrit.

HommiKuring

Milleks on vaja hommiKuringi? :

- Maandab lapsel pingeid
- „Koondab" lapsi ja meeletab eesisevaks päevaks
- Aktiviseerib lapse kõne
- Avab kinnisemaid lapsi
- Aitab lapsel tunnetada end kollektiivis
- Õpetab lapsi hoolitsema enda ja teiste eest
- Annab lapsel võimaluse öelda välja oma arvamuse
- Aitab rühmas luua sõbraliku õhkkonna ja ühendab lapsi
- Loob sõbraliku tooni ja positiivse meelestatuse
- Kinnitab kontakti lapse ja kasvataja vahel
- Loob rühmas teatud rituaalid ja tavad

HommiKuring on hea sujuvaks üleminekuks kodusest keskkonnast lasteaiaellu. HommiKuring on hea päeva sissejuhatuseks ja eelolevale päevale häälestamiseks. HommiKuring on suhtlusring. Suhtlemine lapsega peab kutsuma esile ainult positiivsed emotsioonid ja ta peab seda tunnetama kui eredat ja huvitavat sündmust. HommiKuring meenutab väikeste inimeste nõupidamist, kus igaüks võib jagada muljeid, kommenteerida ja öelda välja oma arvamuse.

Ringi algus ja lõpp (näiteks laulud või luuletused) võivad olla asendamatud.

Hommikuringi läbiviimine

Hommikuringi võib läbiviija seistes või istuda põrandal (vaibal või patjadel). Väga tähtis on, et lapsed saavad silmast silma üksteist vaadata ja tervitada. Tõsi, see on küll üks psühholoogilisi nüansse, et lapse silmad ja õpetaja silmad peavad olema ühtsel tasandil. Õpetaja ei tohiks vaadata ülevalt alla.

Hommikuring kestab 7 – 15 minutit.

Hommikuringi osad:

- **Tervitamine**

Alustatakse mõne luuletuse, tervituslauluga, küsimustega laul või rütmiline mäng, kus üksteisele esitatakse küsimusi.

Samuti võib-olla kindel tervitamine (laps tervitab naabrit käega lehvitades või võtab käest kinni, õpetaja tervitab nimepidi iga last, kasutades erinevaid mänguasju jne.).

Algas- mäng kellukestega.

Laps helistab kellukest, ülejäänud lapsed abistavad teda:

- Tere, (nimi) on meie sõber,

Kelluke(kolmnurk, trumm, metallofon) din-din-don.

Laps ulatab kellukese järgmisele lapsele.

„Minu nimi on PO-LI-NA“ (käte plaks ja põlve pats)

- Nimesildid

Sildid on vajalikud, et märkida kohalolijad ja puudujad, loendada poisse ja tüdrukuid, mitu last on rühmas.

Laste nimesildid võivad olla trükitud või fotod liimitud (näiteks) lille peale (leht, lumehelvest – vastavalt aastaajale) või rühma logole.

- **Kalender, kuupäevad, nädalapäevad (aiarühmadele)**

Selle osa läbiviimiseks on vaja hommikuringis: kalendrit, aastaegade-, kuude- ja nädalapäevade nimetustega kaarte.

Selle hommikuringi osas me märgime kalendrisse nädalapäeva, kuupäeva ja kuu. Igapäevane töö kalendriga võimaldab lapsel õppida tundma järgarve, loendada arve, nimetada aastaagu, kuid, päevi ja nädalapäevi.

Samuti võivad kindlalt vastata küsimusele: Mis päev oli eile, üleeile ja mis

päev on homme või ülehomme. Kui algul õpetaja viib läbi hommikuringi, siis hiljem võib anda lapsele võimaluse läbiviija hommikuringi.

Kalendri abil määratakse kindlaks aeg tähtpäevani, mida lapsed ootavad kannatlikult.

Vestlus ilmast „nukk“ (karu või muu mänguasi) ilm, riided. Lapsed vaatasid aknast välja ja rääkisid ilmast. Samuti võib kasutada plakati läbipaistvate taskutega, paigaldades ilmakaarte vastavalt ilma kohta.

Hiljem aitavad lapsed vastavalt ilmale riietuda persooni.

- **Tuju**

On erinevaid võimalusi läbiviimiseks: lapsed korda mööda räägivad oma tujust (selle abil võib edasi anda mingi ese (näiteks „hinge lind“). Teine võimalus – lapsed valivad tuju kaardi (näiteks kolmest valikust: hea tuju, paha tuju, normaalne tuju). Kui kaardid on valitud, siis lapsed korda mööda räägivad oma valikust ja tujust. Õpetajatel on võimalus välja selgitada, mis võiks laste tuju parandada.

Kui on paha tujuga lapsi, siis võib mängida mängu, mis muudab tuju paremaks.

- **Mängud**

Kuna hommikuring on suunatud suhtlusele on väga hea kasutada mängu, kus laps võib fantaseerida, väljendada oma mõtteid: näiteks mäng: „ Kui ma oleksin ..., siis ma oleksin ..., selle pärast, et ...“ Mäng nõustumise ja mittenõustumise kaartidega. Õpetaja ütleb teesi, kui laps sellega nõustub tõstab ta kaardi „Jah“, kui ei ole nõus, tõstab kaardi „Ei“.

- **Uudised**

Vanasõnad kujutavad endast lühikesi rahvalike väljaütlemisi erinevate elunähtuste kohta. Tavaliselt koosnevad vanasõnad kahest osast, mis omavahel riimuvad. Sellise vanasõna eredaks näiteks on fraas: „Ilma tööta ei püüa kalagi kinni“.

Vanasõnadel on lapsega suhtlemisel oluline roll. Kasutades vanasõnu lapsed õppivad selgelt, loogiliselt ja väljendusrikkalt väljendama oma mõtteid ja tundeid, kaunistades intonatsioonidega oma kõnet. On oluline, et lapsed kasutaksid seda oma kõnes.

„Arukuse pada“. Milleks see hea on?

Üks kord nädalas tõmmatakse pajast välja kinnine ümbrik vanasõnaga, loetakse see ette, arutletakse selle mõtte üle, meenutatakse millise olukorra jutustuse või muinasjutu kohta see käib.

- **Teema sissejuhatus**

Hommikuringi lahutamatuks osaks on tutvumine nädala teemaga.

Teemaga tutvumine võib toimuda esmaspäeval kõikide aiarühmadele saalis (iganädalane hommikuring kõikidele rühmadele) või rühmaõpetaja tutvustab lastele nädala teemat hommikuringis oma rühmas.

Vastavalt uuele õppekavale võtavad lapsed planeerimisest osa, see tähendab, et lapse initsiatiiv on väga oluline, seepärast õpetaja võib laste käest küsida, mida lapsed antud teemast juba teavad, mida tahaksid teada.

Võib anda lastele võimaluse arvata teema ära, kasutades „Võlukarbikest“ või kotikest, kuhu on peidetud nädala teemaga seotud tegelaskuju või ese.

Nädalateema juurde võib mõelda assotsiatsioone, iga laps ütleb sõna, millega talle antud teema seostub.

Samuti võib nädala teemaga haakuva sõnaga öelda lause nii, et laused ei korduks.

Muu:

- Peale loetletu võib kasutada ka massaaži humoorikaid elemente, sõrmede gümnaastikat, hingamisgümnaastika, silma harjutused jms.

Huvitegevus lastega

2017-2018 õa.

Huviring „Ebatraditsioonilised joonistamise meetodid“

Vastutav õpetaja I. Missevitšene.

Osalejad: 4-5 a. lapsed (rühm „Liblikas“).

Toimub kaks korda kuus.

Huviring „Origami“

Vastutav õpetajad J. Kapri.

Osalejad: 5-7 a. lapsed (rühm „Sipsik“).

Toimub kaks korda kuus.

Huviring „Inglise keele õppimine“

Vastutav õpetaja J. Salimova.

Osalejad: 5-7 a. lapsed (rühmad „Päikene“ ja „Sipsik“).

Toimub kaks korda nädalas.

Organisatsiooniline-metoodiline tegevus

Eesmärk:

Kollektiivi sihikindla õppe-, korrigeeriv-, metoodilise tegevuse organiseerimine.

Metoodilist tegevust õpetajatega suunata õppe- ja kasvatustegevuse kvaliteedi tõstmiseks, õpetajate õpetamise, kasvatamise ja korrigeerimise kogemuse rikastamiseks, lähtudes lapse arengu ealistest, individuaalsetest eripäradest, häirete omamisest ja erivajadustega last aitamisest.

ÕPPENÕUKOGU

2017-2018 õppeaasta

Nº	Tegevus	Aeg	Vastutaja
1	Lasteaia valmidus uueks õppeaastaks.	August	Direktor Õppealajuhataja
2	Ümarlaud «Kooliealiste laste moraalne ja patriootlik kasvatus».	Veebruar	Õppealajuhataja
3	«Tulemused» 1. 2017-2018 õppeaasta kasvatus ja õppetöö tulemused. • Õpetaja aruanded • Spetsialistide aruanded 2. Laste tervist parandavad meetmed.	Mai	Direktor Õppealajuhataja Rühma õpetajad Spetsialistid
4			

KONSULTATSIOONID

2017-2018 õppeaasta

Nº	Tegevus	Aeg	Vastutav
1	Õppe-kasvatustöö päeviku pidamine, nädala plaanide koostamine.	September	Õppealajuhataja
2	Nädalaplaani koostamine, dokumentatsiooni pidamine keelekümbelusrühmades "Liblikas" ja „Päikene“.	September	Õppealajuhataja
3	Konsultatsioon-trening «Kuidas vältida õpetajate emotsionaalset läbipõlemist ?»	November	Õppealajuhataja
4	Töö interaktiivse tahvliga (vajadusel, individuaalselt)	Aasta jooksul	Õppealajuhataja
5	Konsultatsioonid õpetajatele (vajadusel)	Aasta jooksul	Õppealajuhataja

SEMINARID

2017-2018 õppeaastal

Nº	Üritus	Aeg	Vastutav
1	Seminar õpetajatele "Kogumine ehk koolieelikute laste kognitiivsete huvide arendamise vahend"	Detsember	I. Missevitšene
2	Seminar „Loogiliste ja matemaatiliste ettekujutuste arendamine mängu kaudu"	Jaanuar	I. Zahharova
3	Seminar-praktikum "Flipshartide metoodiline kassa" (õpetajate tööde esitlus).	Märts	Õppealajuhataja, õpetajad

PEDAGOOGILINE TUND

2017-2018 õppeaasta

Nº	Üritus	Aeg	Vastutav
1	Ülevaade kursustest, seminaridest ja avatud tegevustest kus osalesid õpetajad.	Aasta jooksul	Õpetajad
2	Lühiajaliste rühma projekti tegevuste arvuti presentatsioonid	Märts	Õpetajad
3	Pikkaajaliste rühma projekti tegevuste arvuti presentatsioonid	Aprill	Õpetajad
4			

AVATUD TEGEVUSED

(lapsevanemate ja õpetajate jaoks)

2017-2018 õppeaasta

Rühmad	Üritused	Aeg	Vastutav
„Tibud“	Avatud integreeritud tegevus („Keel ja kõne“)	Aprill	G. Vetrova
„Kelluke“	Avatud integreeritud tegevus („Keel ja kõne“ + „Kunst“)	Aprill	E. Belsner
„Rukkilill“	Avatud integreeritud tegevus („Keel ja kõne“ + „Matemaatika“ + „Kunst“)	Aprill	I. Demjanova L. Rosljakova
„Liblikas“	Avatud integreeritud tegevus („Keel ja kõne“ + „Matemaatika“ + „Kunst“)	Aprill	I. Missevitsene
	Avatud integreeritud tegevus („Eesti keel osalise keelekümlusrühmas“)	Aprill	A. Varkki
„Päikene“	Avatud integreeritud tegevus („Mina ja keskkond“ + „Matemaatika“)	Aprill	I. Zahharova
	Avatud integreeritud tegevus („Eesti keel osalise keelekümlusrühmas“)	Aprill	O. Uvarova
„Sipsik“	Tulemuslik avatud integreeritud tegevus	Aprill	J. Kapri P. Razguljajeva
„Sipsik“	Tulemuslik avatud integreeritud tegevus („Eesti keel“ + „Liikumine“ + „Muusika“)	Aprill	A. Varkki P. Razguljajeva I. Smoljuhh

PROJEKTITEGEVUSED

2017-2018 õppeaasta

Nº	Rühm	Projektid	Aeg
1	„Tibud“	„Mänguasjad“	Märts
2	„Kelluke“	„Moidodõr“	Veebruar - märts
3	„Rukkilill“	„Sõrmedega mängime, kõnet arendame“	September - aprill
4	„Liblikas“ ja „Päikene“	„Sõpruse saar“ (rühmadevaheline projekt) – jätkamine	September - aprill
5	„Päikene“	„Kuidas näha aega?“	Oktoober - november
6	„Liblikas“	„Sõrmemängud“	September - aprill
7	„Sipsik“ ja muusika õpetaja	„Varsti me läheme kooli“	September - mai
8	„Sipsik“ ja „Tibud“	„Meie head asjad“ (rühmadevaheline projekt)	September - mai

NÄITUSED, ÜRITUSED, KONKURSID

2017-2018 õppeaasta

Üritus	Aeg	Vastutav
Valmisolek uueks õppeaastaks.	September	Kollektiiv
Lastejoonistuste näitus "Lehesadu-Lehesadu" "Külmataadi kunst" "Kevadine Ilu" "Kuidas ma armastan suve"	Hooajaliselt	M. Prigoževa, J. Kyakinen
Käsitöönäitus "Sügisfantaasia"	Oktoober	G. Vetrova, E. Belsner
Isadepäeva näitus „Meisterdame koos isaga“	November	P. Razguljajeva
Uusaastapidustusteks rühmade kaunistamise konkurss	Detsember	Rühmaõpetajad
Laste ja vanemate koostööde näitus „Jõulumänguasi“	Detsember	Rühmaõpetajad
Lasteaia territooriumil lumest ehitiste konkurss "Ehitame lumest "	Jaanuar (võimalusel)	Rühmaõpetajad, Liikumisõpetaja
Etlejate konkurss lapsed 2-7 aastat	Veebruar	Rühmaõpetajad
Näitus „Eestimaa 100.sünnipäev“	Veebruar	Eesti keele õpetaja
„Ilu päev“ Emadepäevaks	Mai	Rühmaõpetajad

TEMAATILISED PÄEVAD JA NÄDALAD

2017-2018 õppeaasta

Üritused	Aeg	Vastutav
Ohutusnädal.	Oktoober	Rühma õpetajad, spetsialistid
Tervisepäev.	November	Rühma õpetajad, spetsialistid
Tervisenädal.	Veebruar (I)	Rühma õpetajad, spetsialistid
„Mängu ja mänguasja“ nädal.	Märts (I)	Rühma õpetajad, spetsialistid
Raamatunädal.	Märts (II)	Rühma õpetajad, spetsialistid
Teatri nädal: teatri festival „Teaterlastele“	Aprill	Rühma õpetajad, spetsialistid
Tervisepäev.	Mai	Rühma õpetajad, spetsialistid
Punane päev (Sõpradepäev) Oranž päev (Sügise pidu) Valge päev (Kadripäev) Kollane päev (Lihavõte püha) Roheline päev (Kevadpüha) Helesinine päev (Jõuludeks) Sinine päev (vene Jõuludeks) Lilla päev (Isadepäevaks)	Aasta jooksul (teemapäevad on seotud tähtpäevadega)	Rühma õpetajad, spetsialistid

Kinnitan:

Sisekontroll

Nõ	Teema	Tähtaeg	Vastutajad
1	Lasteaia uue õppeaasta valmidus.	September	Lasteaia komisjon
2	Nädalaplaanide kontroll	Igakuise	Õppealajuhataja
3	Päevikute kontroll	Igakuise	Õppealajuhataja
4	Laste arengulehtede täitmise kontroll	2 korda aastas	Direktor, õppealajuhataja
5	Pedagoogide ja spetsialistide dokumentatsiooni analüüs. Lastevanematega töö sisu.	Aasta jooksul	Direktor, õppealajuhataja
6	Rühmade kaunistamise pidupäevadeks ja tähtpäevadeks (laste, täiskasvanute ja lastevanemate koostöö)	Detsember	Lasteaia komisjon
7	Kontroll (temaatiline, operatiivne, tulemuslik, ennetav, korduv ja enesekontroll)	Aasta jooksul	Direktor, õppealajuhataja
8	Kontroll (temaatiline, operatiivne, tulemuslik, ennetav, korduv ja enesekontroll)	Detsember, veebruar	Õppealajuhataja
9	Laste loometööde analüüs	Märts	Õppealajuhataja
10	Õpetajate tunniks ettevalmistamine	Aasta jooksul	Direktor, õppealajuhataja
11	Koolieelsete laste moraalne ja patriootlik kasvatus (temaatiline kontroll)	Veebruar	Direktor, õppealajuhataja
12	Kooliküpsuse hindamine. Tulemuste põhine.	Aprill	Direktor, õppealajuhataja
13	Kontroll: - Päevakavast kinnipidamine; - Laste vaba aja sisustamine jalutuskäikude ajal; - Toidu valmistamise kvaliteet ja selle realiseerimise aeg; - joogirežiimist kinnipidamine; - Karastavate protseduuride	Juun - august	Õppealajuhataja, tervishoiutöötaja

	läbiviimine.		
14	Õppenõukogu otsuste elluviimine.	Aasta jooksul	Direktor, õppealajuhataja
15	Ürituste, meelelahutuste, ajaviidete ja tegevuste läbiviimise analüüs.	Aasta jooksul	Direktor, õppealajuhataja

Temaatiline kontroll

lasteaia „Vikerkaar“

2017-2018 õppeaastal

Nº	Teema	Eesmärk	Rühm	Tähtaeg, vastutaja
1.	Lasteaia uue õppeaasta valmidus.	Luua paremad töötingimused ja arengusoodus keskkond rühmades.	Kõik rühmad	Kuni 15.09.2017 L/a komisjon
2.	Pedagoogide ja spetsialistide dokumentatsioon analüüs.	Kontrollida dokumentide vastavust rühmas, spetsialistide dokumente vastvalt õppeprogrammi nõuetele lasteaia.	Kõik rühmad	Kuni 31.10.2017 Õppealajuhataja Direktor
3.	Individuaalne töö lastega.	Kontrollida kuidas on korraldatud indivisuaalne töö lastega rühmas, kas on sisseviidud vastav dokumentatsioon.	Kõik rühmad	Kuni 11.11.2017 Õppealajuhataja Direktor
4.	Töö lastevanematega ja teadete tahvli vormistamine lastevanematele.	Töö lastevanematega ja vastavalt lasteaia programmi eesmärkidega.	Kõik rühmad	Kuni 30.11.2017 Õppealajuhataja Direktor
5.	Kaunimalt kaunistatud rühm jõuludeks ja uueks aastaks.	Pidudeks kaunistamise esteetilise väljundi tõstmine.	Kõik rühmad	Kuni 12.12.2017 L/a komisjon
6.	Lastevanematega läbiviidud arenguveestluste analüüs.	Arenguveestlused viiakse läbi vastvalt l/a programmile.	Kõik rühmad	Kuni 31.01.2018 Õppealajuhataja Direktor
7.	Koolieelsete laste moraalne ja patriootlik kasvatus.	Koolieelsete laste õpetamise ja haridusliku töö efektiivsuse	Kõik rühmad	Kuni 17.02.2018 Õppealajuhataja Direktor

		määratlemine moraalsel ja patriootlikul kasvatamisel.		
8.	Laste loovtööde analüüs.	Laste loominguliste oskuste arengu määratlemine (vastastikune kontroll).	Kõik rühmad	Kuni 30.03.2018 Õppealajuhataja Direktor
9.	Lapse koolivalmiduse hindamine.	6-7 aastaste laste lasteaia õppeprogrammi omistamise taseme kindlaks tegemine.	Rühm Rukkilill	Kuni 15.05.2018 Õppealajuhataja Direktor

KOOSTÖÖ

Koostöö lapsevanematega

Eesmärgid ja ülesanded:

- Lapsevanematele abiosutamine ja toetamine laste kooliks ettevalmistamisel.
- Lastevanemate aktiivne kaasamine lasteaia töös.
- Tagada lapse füüsiline, vaimne ja sotsiaalne areng läbi pere ja lasteaia koostöö, luues tervikliku arengukeskkonna.
- Lastevanemate seas propageerida avaliku koolieelset haridust.

Perekonna tundma õppimise meetodid: anketeerimine, küsitlemine, vestlused lastevanematega, vestlused lastega, lapse jälgimine ja laste joonistuste uurimine jne.

Lasteaia ja perekonna koostöö vormid:

- Pedagoogilised vestlused (individaalsed, rühmasisesed)
- Konsultatsioonid (med.töötaja, logopeed, pedagoog, muus. õpetaja)
- Lastevanemate koosolekud (rühmasisesed ja lasteaia üldkoosolekud)
- Lastevanemate konverentsid (üle linnalised)
- Rühma tundide külastused
- Hoolekogu
- Koos lastevanematega spordivõistluste, tervispäevade läbiviimine, teema õhtute läbiviimine, loodusmatkadel käimine.
- Ekskursioonid koos lastevanematega. Teatri, muuseumi ja kunstigalerii külastamine lastevanematega.
- Avatud uste päevad lastevanematele.
- Laste, lastevanemate ja õpetajate tööde näitus.
- Koostöös lasteaias pidude, spordiürituste, teati külastuste ja loodusmatkade organiseerimine.
- „Laste sünnipäevad“ (mängude, atraktsioonide ja konkursside valik)
- Erinevatel teemadel informatsioon (vajadusel)

Lasteaia VIKERKAAR ja lastevanemate koostöö

2017-2018 õppeaasta

I. Reklaam

Eesmärk: Koolieelse hariduse propaganda.

No	Üritus	Vastutav	Tähtaeg	Märke täitmise kohta
1.	<i>Töö lasteaia kodulehega</i> Lasteaia "Vikerkaar" eesmärgid, pedagoogiline koosseis, pakutavate teenuste tutvustus, programmid ja tehnoloogiad, fotoalbum, kasvandike üldpsüühiline ja füüsiline areng, laste koolivalmiduse tase.	Direktor õppealaju hataja	2018	
2.	<i>Avatud uste päev</i> Ekskursioonid lasteaias, õppealajuhataja, tervishoiutöötaja, õpetajate ja spetsialistide konsultatsioon. Avatud tundide ja ürituste külastamine.	Direktor Õppealaju hataja õpetajad	Aprill	
3.	<i>Omavalitsemise päev</i> Vanemate kaasamine rühmades korra kehtestamisel, lapsevanemate aktiivne osavõtt kehtivast režiimist kinnipidamisel, osavõtt kasvatuslikest ja mängulistest ettevõtmistest.	Õppealaju hataja Õpetajad	Jaanuar	
4.	<i>Kuum liin</i> Telefonikonsultatsioonid: - Lastevanemate teavitamine lasteaia töö sisust erinevate	Direktor Õppealaju hataja Tervishoiu töötaja	Aasta jooksul	

	programme ja tehnikate lõikes. - Lasteaeda vastuvõtutingimuste selgitamine (Vajaminevad dokumendid)			
--	--	--	--	--

II. Diagnostika

Eesmärk: Selgitada välja lapsevanemate arvamus lasteaia “Vikerkaar” õpetuslik-kasvatustlike kvaliteedi kohta ning lapsevanemate teadlikkus lapse kooliküpsusest.

Nõ	Üritus	Vastutav	Tähtaeg	Märke täitmise kohta
1.	Anketeerimine Selgitada välja lapsevanemate hariduslike ja tervist parandavate tegevuste vajadus. (“Millised lasteaialt ootate? “ “Kas olete lasteaia tööga rahul?”, “Millist praktilist abi vajate laste kasvatamise ja õpetamise küsimustes?”	Direktor Õpetajad Spetsialistid	November Aprill	
2.	Küsimustikud Lapsevanemate haridusliku teenuse rahulolu uuring, lapsevanemate tagasiside arvamus jooksvates küsimustes.	Õppealajuhataja Õpetajad	Aasta jooksul	
3.	Vestlused “Lasteaia roll lapse arengus” Haridusprotsessi kaasatud	Direktor Õpetajad Spetsialistid	Aasta jooksul	

	perekonnaliikmete väljaselgitamine.			
--	-------------------------------------	--	--	--

III. Lapsevanemate pedagoogiline valgustustegevus

Eesmärk: lapsevanemate psühholoogilis-pedagoogilise pädevuse kasvatamine nende aktiivne kaasamine kasvatuslik-haridusliku protsessi .

Nº	Üritus	Vastutav	Tähtaeg	Märke täitmise kohta
1.	Läbipaistev pedagoogiline selgitustöö - Infostendid lapsevanematele - Näitused lapsevanematele ("Aastaajad", "Muinasjutu juures külas") - Tähtpäevadele pühendatud näitused (Isadepäev, Jõulud Emadepäev, Lihavõtted jms) - Rühmatöö lapsevanematega (päevakava, tegevuskava, nädalane teemakava, artiklid pedagoogikast ja tervishoiust) - Rühma laste tööde näitus (joonistused, voolimine aplikatsioon, konstrueerimine)	Direktor Õpetajad	Aasta jooksul Aasta jooksul Peale tunde	
2.	Lapsevanemate koosolekud Üldkoosolek (2 korda aastas) - Eesmärkide püstitamise koosolekud (lasteaia kohta käiv teave, programmid, tehnikad, jooksva aasta plaanid, organisatoorsed küsimused) - - Kokkuvõtvad koosolekud	Direktor Õppealajuhataja Õpetajad	Oktoober Mai	

	(aastatulemuste kokkuvõtete tegemine, teave suviste tervist parandavatest meetmetest jms küsimused)			
	Rühma koosolekud (eesmärke seadvad, jooksvad ja kokkuvõtvad)		Aasta jooksul	
3.	Metoodilised üritused - Vanemate nõustamine neile huvipakkuvatel teemadel - Hoolekogu osalemine õppenõukogu istungitel - Hoolekogu ja lapsevanemate osavõtt pidustuste, ürituste ja meelelahutuste ettevalmistamisel.	Õppealajuhataja Õpetajad Direktor Hoolekogu Lapsevanemad	Vajadusel 1 Vajadusel 1 Tähtpäevadel	

IV. Lapsevanemate ja lasteaia pedagoogilise kollektiivi koostöö

Eesmärk: Lapsevanemate aktiivne kaasamine õpetuslik-kasvatusliku protsessi, lapsevanema autoriteedi tõstmine lapse silmades ja õpetaja autoriteedi lapsevanema silmades.

Nº	Üritus	Vastutav	Tähtaeg	Märke täitmise kohta
1.	Planeerimine - Hoolekogu loomine, töö planeerimine ja organiseerimine (lasteaia töökava ja arengukava koostamisel ja vastuvõtmisel)	Direktor Hoolekogu esimees	September	

	hoolekogu kaasamine). Projektide koostamine, lastele konkursside ja pidude korraldamine.		Aasta jooksul	
2.	<i>Vaba aja veetmine</i> Huvirühmade töös osalemine, spordiüritustest, tervisenädalast, Vastlapäevast, lastele suunatud etendustest osavõtt.	Direktor Õpetajad Muusika õpetaja Liikumisõpetaja . Hoolekogu	Aasta jooksul	
3.	<i>Lasteaia heakorrastustööd</i> - Lasteaia territooriumi puhastamise ja haljastamise talgud - Lapsevanemate abi esemelise arendava keskkonna loomisel	Direktor Õppealajuhataja Majadusala juhataja Lapsevanemad Hoolekogu	Aasta jooksul Aasta jooksul	
4.	<i>Lapsevanemate osalemine pedagoogilises protsess</i> - Avatud tegevused rühmades - Isevalitsemise päev (Lapsevanemad on aktiivsed osalised õpiprotsessis, ja peavad kehtestatud korrast kinni) - Kodused ülesanded, mida lapsed saavad koos lapsevanematega koos teha (käsitöö näitusteks)	Õppealajuhataja Õpetajad Lapsevanemad	Aprill Jaanuar Aasta jooksul	

V. Pedagoogide ettevalmistamine tööks lapsevanematega

Eesmärk: laste koolieelse õppeasutuse ja kasvandike perekondadega efektiivse koostöö organiseerimine, pedagoogide pedagoogilise ja psühholoogilise pädevuse suurendamine.

Nõ	Üritus	Vastutav	Tähtaeg	Märke täitmise kohta
1.	Diagnostika - Pedagoogide anketeerimine lapsevanematega töös ilmnevate raskuste väljaselgitamiseks. - Treeningud "Kui suhtlemis alad Teie olete?"	Õppealaju hataja Õpetajad	Aasta jooksul	
2.	<i>Metoodilised üritused pedagoogidega</i> Seminar - praktikum "Töö perekonnaga" - Psühholoogiline-pedagoogiline probleemi analüüs - Õiguslikud aspektid - Alusdokumentatsioon - Koostöö perekonnaga - Ühised ettevõtmised perekonnaga.	Direktor Õppealaju hataja	Vajadusel	
3.	<i>Lasteaia ja perede koostöös ilmnenu probleeme käsitlevad õppenõukogud.</i>	Direktor	Vajadusel	
4.	<i>Õpetajate konsultatsioonid lapsevanematega töö küsimustes</i>	Direktor Õppealaju hataja	Vajadusel	
5.	<i>Individuaalsed vestlused pedagoogidel üles kerkinud küsimustes.</i>	Direktor Õppealaju hataja	Vajadusel	
6.	<i>Treeningud ja rühmamängud</i>	Direktor Õppealaju	Vajadusel	

		hataja		
7.	<i>Pedagoogide enesetäiendamine</i> - Perekonna küsimusi käsitleva kirjanduse tundmaõppimine - Osalemine kvalifikatsiooni tõstvatel kursustel	Õpetajad	Aasta jooksul	

VI. Kontroll

Eesmärk: perekonnaga töö tulemuslikkuse analüüs

Nº	Üritus	Vastutav	Tähtaeg	Märke täitmise kohta
1.	Analüütilise materjali kogumine (testid , küsimused ankeedid) Kogemuste vahetamine (ümarlaud , treeningud)	Direktor Õppealaju hataja	Aasta jooksul	

LASTEAIJA ÕPETAJATE JA SPETSIALISTIDE KOOSTÖÖ

Eesmärk: Partnerlussuhete loomine ja tagasiside saamine.

1. Õpetaja-Õpetaja

Läbimõeldud ja sihipärane kaasamine – pidev analüüs, tegevuse parandamine, teabe ja kogemuste vahetamine, tagasiside. Teineteise usaldamine ja toetamine, ühised ettevõtmised.

2. Rühmaõpetaja – eesti keele õpetaja

Õppetöö läbiviimisel läbiv temaatika, tegevusvaldkondade integreerimine, ühiselt riigipühade ja rahvakalendri tähtpäevade tähistamine, samuti vaba aja sisustamine eesti keeles.

3. Rühmaõpetaja-logopeed

Sõnamängude ja harjutuste kasutamine häälikute kinnistamiseks ja õige kõne väljakujundamine.

4. Rühmaõpetaja – muusikaõpetaja

Tegevusvaldkondade integreerimine, tegevuste, ürituste, pidude ja meelelahutuste ning teatraliseeritud tegevuste läbiviimisel ühtne läbiv teema

5. Rühmaõpetaja – liikumisõpetaja

Vabal ajal liigutuste lihvimine, spordiürituste, pidude, meelelahutuste liikumismängude, võimlemisminutite ja mootorikat arendavate mängude läbiviimine.

6. Logopeed – muusikaõpetaja

Logorütmika see on – laste häälikute hääldamis vigade parandamise efektiivne töövorm, mis põhineb sõna liikumise ja muusika tihedal seosel.

7. Eesti keele õpetaja –muusikaõpetaja

Tegevusvaldkondade integreerimine ühtne temaatika, tantsude , laulude tundma õppimine. Riigipühade ja rahvakalendri tähtpäevade tähistamine, töö õige hääldusega (laulmine läbi rääkimise jms.).

8. Rühmaõpetaja – abiõpetaja

Koostöös ettevalmistamine näitusteks, üritusteks ja organiseerida laste tegevusi huvide järgi.

9. Rühmaõpetaja – administratsioon

Uue õppekava juurutamisel õpetajate abistamine ja toetamine ning pedagoogide kvalifikatsiooni tõstvate tegevuste organiseerimine. Hindamine ja tagasiside.

10. Rühmaõpetaja – med.töötaja

Koostöö laste tervise tugevdamise ja turvalisuse suhtes. Kasutatakse tervist säästvat tehnoloogiat.

II. Mikrokliima juhtimine

Nõ	Töö vormid	Vastutaja	Tähtaeg
1.	Pedagoogide töö tsükloogrammide koostamine	J.Gurjanova	September
2.	Töötajate ja lastevanemate küsitlemine juhtimise vallas, töö rahulolu uuring ja enesehinnang	J.Gurjanova J.Kapri Rühma õpetajad	Aasta jooksul
3.	Sissejuhatav juhendamine (tööle asumisel ja täieliku juhendamise läbiviimine)	J.Gurjanova J.Nikiforova	Tööle naasmisel
4.	Perioodilised juhendamised: • Tööohutus ja tööhügieen • Laste elu- ja tervishoid • Tuleohutus • Ametiülesanded	J.Gurjanova J.Nikiforova	1kord aastas
5.	Õppenõukogu töö organiseerimine	J.Gurjanova	Aasta jooksul
6.	Hoolekogu koosseisu kinnitamine	J.Gurjanova	September
7.	Hoolekogu töö organiseerimine	J.Gurjanova	Aasta jooksul
8.	Spetsialistide ja pedagoogide omavahel ja lastevanemate koostöö organiseerimine.	J.Gurjanova J.Kapri	Aasta jooksul
9.	Töötajate õigusaktide ja Vabariigi valitsuse määruste tutvustamine	J.Gurjanova	Aasta jooksul
10.	Laste ja töötajatega lasteaia komplekteerimine	J.Gurjanova	Mai - Oktoober
11.	Individuaalsed vestlused lastevanemate ja töötajatega	J.Gurjanova	Aasta jooksul
12.	Nõudvasse komisjoni dokumentide vormistamine (vajadusel)	J.Gurjanova Y. Drozdik	Märts
13.	Õppenõukogus, hoolekogus ja haridusosakonnas õppekasvatustliku töö finantstegevuse ja	J.Gurjanova	Mai

	majandustegevuse kohta aruandmine		
14.	Töötajatele eriametkondade kontrollaktide tutvustamine	J.Gurjanova	Aasta jooksul
15.	Tööohutuse ja töökeskkonna nõuetest kinnipidamine. Ettekirjutuste täitmine, instruktaaz	J.Gurjanova J.Nikiforova	Aasta jooksul
16.	Operatiivse kontrollplaani koostamine ja selle läbiviimine	J.Gurjanova J.Kapri	Iga kuu
17.	Abiõpetajatele konsultatsioonide läbiviimine (pedagoogilistel teemadel)	J.Kapri	3 korda aastas
18.	Soodus tingimustel toitlustamiseks dokumentide kogumine.	J.Gurjanova	1 kord kuus
19.	Hoolekogu komisjoni istung soodus tingimustel toitlustamise määramiseks	Hoolekogu	1 kord kuus
20.	Rühmade personali suhete jälgimine eesmärgiga osutada abi tekivates probleemides.	J.Gurjanova	Aasta jooksul

KORRIGEERIV TEGEVUS

2017-2018 õppeaasta

Narva

Logopeeditöö kava
Narva lasteaed Vikerkkaar
2017 -2018 õppeaasta

Töö	Rühm	Tähtaeg
1. Algandmete kogumine, avaldused. Lapsevanemate konsulteerimine.	Individuaalne	September
2. Uuringute tutvustamine lapsevanematele. Suunavad vestlused lapsevanematega.	Individuaalne	September
3. Laste uurimine. 4. Uuringute tutvustamine lapsevanematele.	„Liblikas“ „Päikene“ „Rukkilill“ „Sipsik“	Jaanuar
5. 6-7 aastaste laste uurimine 6. Uuringute tutvustamine lapsevanematele	Individuaalne	Aprill
7. Praktilised tegevused lapse ja lapsevanema vahel.	Individuaalne	Aasta jooksul
8. Koostöö logopeedi ja rühma õpetajate vahel.	„Liblikas“ „Päikene“ „Rukkilill“ „Sipsik“	Aasta jooksul
9. Vestlused vanematega	Individuaalne	Aasta jooksul
10. Konsultatsioonid vanematega	Individuaalne	Aasta jooksul
11. Linna metoodiliste asutuste külastamine	Linna logop. MÜ	Aasta jooksul
12. Mida peab teadma. Soovitused lapsevanemale.	Kõik rühmad	Aasta jooksul

Kuupäev: 15.09.2017

Logopeed: Y.Drozdik

Rühma Sipsik laste kõnekorretsiooni töö plaan

2017 -2018 õppeaastaks

Valdkonnad	Töö sisu	
	Vastutavad	
	Õpetaja	Lapsevanem
1. Peenmotoorika	Käe motoorika ja kirjutamisoskuste arendamine tundides ja ja vaba tegevuse ajal (sõrmede gümnaastika, mängud väikeste esemetega jms).	Logopeedi ja rühmaõpetaja soovitusel.
2. Artikulatsiooniline mootorika	Artikuleerimise minutid	Artikulatsioonilised soovitusel logopeedi ülesandel.
3. Hingamine kõne ajal	Logopeedi soovitusel individuaalselt.	
4. Häälikute hääldamine	Seadistatud häälikute automatiseerimine sõnades ja fraaskõnes päevakavalistel hetkedel ja tundides.	Selgeks õpitud häälikud automatiseerida ja kasutada lapse igapäevases kõnes logopeedi soovitusel.
5. Foneetilised protsessid	Fonemaatilise analüüsi	Fonemaatilise analüüsi
	Sünteesi ja kujunemise protsess ja tundides esitamine.	Sünteesi ja kujunemise protsess ja tundides esitamine.

6. Silpide struktuur	Logopeedi soovitusel individuaalselt.	Logopeedi soovitusel individuaalselt.
7. Sõnavara	Kõnearenduse tundides ja logopeedi hetkedel	Arendada lapse sõnavara logopeedi soovitusel vastavalt lasteaia sõnavara teemadega.
8. Kõne grammatiline pool	Kõnearenduse tundides ja logopeedi hetkedel	Arendada grammatikat logopeedi soovitusel
9. Seotud kõne	Kõnearendustundides	Logopeedi ja rühmaõpetaja soovitusel.

Kuupäev: 15.09.2017

Logopeed: Y.Drozdik

Rühma Päikene laste kõnekorretsiooni töö plaan

2017 -2018 õppeaastaks

Valdkonnad	Töö sisu	
	Vastutavad	
	Õpetaja	Lapsevanem
1. Peenmotoorika	Käe motoorika ja kirjutamisoskuste arendamine tundides ja ja vaba tegevuse ajal (sõrmede gümnaastika, mängud väikeste esemetega jms).	Logopeedi ja rühmaõpetaja soovitusel.
2. Artikulatsiooniline mootorika	Artikuleerimise minutid	Artikulatsioonilised soovitusel logopeedi ülesandel.
3. Hingamine kõne ajal	Logopeedi soovitusel individuaalselt.	
4. Häälikute hääldamine	Seadistatud häälikute automatiseerimine sõnades ja fraaskõnes päevakavalistel hetkedel ja tundides.	Selgeks õpitud häälikud automatiseerida ja kasutada lapse igapäevases kõnes logopeedi soovitusel.
5. Foneetilised protsessid	Fonemaatilise analüüsi	Fonemaatilise analüüsi
	Sünteesi ja kujunemise protsess ja tundides esitamine.	Sünteesi ja kujunemise protsess ja tundides esitamine.

6. Silpide struktuur	Logopeedi soovitusel individuaalselt.	Logopeedi soovitusel individuaalselt.
7. Sõnavara	Kõnearenduse tundides ja logopeedi hetkedel	Arendada lapse sõnavara logopeedi soovitusel vastavalt lasteaia sõnavara teemadega.
8. Kõne grammatiline pool	Kõnearenduse tundides ja logopeedi hetkedel	Arendada grammatikat logopeedi soovitusel
9. Seotud kõne	Kõnearendustundides	Logopeedi ja rühmaõpetaja soovitusel.

Kuupäev: 15.09.2017

Logopeed:

Y.Drozdik

III. KOOSTÖÖ LINNA ASUTUSTEGA

2017-2018 õppeaastal

KOOSTÖÖ LINNA ASUTUSTEGA

Eesmärk:

Laste silmaringi avardamine ja suhtlemine eakaaslastega.

Lasteaia „Cipollino“, „Päikene“(keelekümblusrühmad) – ühiste ürituste läbiviimine, teise lasteasutuse lastega suhtlemine, oskuste ja sõnavara kinnistamine.

Narva Keeltelütseum – eesti keele keelekümblusrühma lastele kooli eesti keele kümblusklassi õpetajate poolt tundide läbiviimine. Lütseumi õpetajad külastavad keelekümblusrühma laste tegevusi.

Narva Pähklimäe Gümnaasium, Vanalinna Riigikool, Kesklinna Gümnaasium – kus õpivad meie vilistlased, lasteaia õpetajate esimese klassi tundide külastamine, ekskursioonid kooli, kooli raamatukokku, kooli töökotta, seminarid õpetajate jaoks, konsultatsioonid vanemate ja õpetajate jaoks.

Linna asutused – **Narva Linnavalitsuse Kultuuriosakond, kultuurikeskus „Rugodiv“, Narva Keskraamatukogu, Narva Muuseum, Kunstigalerii,** teatrites laste etenduste külastamine, **Narva Kunstikool, Narva Muusikakool, Narva Koorikool, Laste Loomemaja, Narva Spordikool „Energia“, Politsei- ja piirivalveamet, “Narva” leht.**

IV. MAJANDUSLIK TEGEVUS

2017-2018 õppeaastal

Administratiiv – majanduslik tegevus

Eesmärk:

Tagada hariduslik ja korrigeeriva tegevuse protsessi vajalikud materjalid ja inventarid, rekonstrueerida lasteaeda ja arendada asutust vastavalt püstitatud eesmärkidele.

Administratiiv – majanduslik tegevus

2017 -2018 õppeaastal

Nõ	Üritus	Tähtaeg	Vastutaja	Märkused
	1.Töö personaliga			
1.1	Lasteaia uue õppeaasta valmiduse kontroll	September	Direktor	
1.2.	Tööohutuse ja tuleohutuse instruktaaz	2 korda aastas	Majandusala-juhataja	
1.3.	Arenguveestlused	1 kord aastas	Direktor	
	2.Soetatud esemed			
2.1.	Esmase meditsiinilise abi osutamiseks medikamendid	Aasta jooksul	Majandusala-juhataja	
2.2.	Pehme ja jäik inventar: toolid, laste lauad, mööbel kabinetidesse.	Aasta jooksul	Majandusala-juhataja	
2.3.	Pesemisvahendid	Aasta jooksul	Majandusala-juhataja	
2.4.	Vaibad	Aasta jooksul	Majandusala-juhataja	
2.5.	Toidunõud	Aasta jooksul	Majandusala-juhataja	
2.6.	Elektritarbed	Aasta jooksul	Majandusala-juhataja	
2.7.	Laste voodid	Aasta jooksul	Majandusala-juhataja	
2.8.	Nõudepesumasina	Aasta jooksul	Majandusala-juhataja	
2.9.	Teatritegevuse kostüümid	Aasta jooksul	Majandusala-juhataja	
2.10.	Printerid ja koopiaasin	Aasta jooksul	Direktor	
2.11.	Videokaamerate paigaldamine	Aasta jooksul	Direktor	
	3.Remonttööd			
3.1	Hoone fassaadi remont	Aasta jooksul	Direktor	
3.2	Verandade remont (põrandate vahetamine). Rühmades „Tibud“ ja „Päikene“ mänguruumides lagede remont. Rühmas „Päikene“ magamisruumi remont ja voodite seotamine.	Aasta jooksul	Direktor	
	4.Metoodiline töö			
4.1.	Jätkata arendavate alade seadistamist	Oktoober	Õpetajad	

4.2.	Kantseleitarvete soetamine	September	Direktor	
4.3.	Metoodiliste materjalide ja ilukirjanduse soetamine	Aasta jooksul	Direktor	