

TEGEVUSKAVA

Narva Lasteaed Vikerkaar

2019-2020 õppeaasta

TEGEVUSKAVA SISUKORD:

Lasteaia Vikerkaar tegevusjuhend

Lasteaia Vikerkaar missioon

1. ÜLDANDMED

- Üldandmed lasteaia kohta
- Ülevaade laste kohta. Komplekteerimine
- Statistika andmed poiste ja tüdrukute hulga kohta
- Personal (haridus)
- Õpetajate kvalifikatsioon
- Strateegiline juhtimine
- Narva Lasteaia Vikerkaar strateegiline plaan 2019-2020. õa
- 2019-2020 õppeaasta sisehindamise valdkonnad
- Mikrokliima juhtimine
- SWOT-analüüs 2019
- Koolieelse õppeasutuse arendav keskkond ja selle tähendus lapse arengus
- Lasteaia Vikerkaar õpikeskkond
- Teema-arendava keskkonna struktuur
- Eesti keel arengut soodustav keskkond 3 kuni 7-aastaste rühmas
- Terviseõpetuse plaan
- Tervendava töö plaan 2019-2020 õppeaastaks
- Töötajate sisekontrolli ja terviseohutuse tegevuskava

2. ÕPPE- JA KASVATUSPROTSESS

- Põhimõtted
- Lasteaia Vikerkaar õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid
- Lasteaia suunitlus 2019-2020õa. Õppe- ja kasvatusliku töö eesmärgid 2019-2020 õa.
- Õppe- ja kasvatuslik tegevus
- Valdkondade õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid
- Rahvus- ja riigipühad. Riiklikud tähtpäevad
- Lasteaia Vikerkaar traditsioonid
- Teemad õppe- ja kasvatustöö planeerimiseks
- Teematiline planeerimine suveperioodil
- Õppetegevuse ajakava
- Huvitegevus lastega

3. SPETSIALISTIDE TÖÖ

- Eesti keele õpetus lasteaias
 - Valdkond „Eesti keel kui teine keel“: lapse arengu eeldatavad tulemused.
 - Koostöö rühmaõpetajatega

- Koostöö lastevanematega
- Hommikuring
- Muusikaürituste plaan 2019-2020 õa.
- Liikumisarengu ürituste plaan 2019-2020 õa.
- Korrigeerivtegevus
 - Logopeeditöö kava 2019-2020 õa.
 - Logopeedi töögrafik 2019-2020 õa.
 - Laste nimikiri, kes saavad individuaalset logopeedilist abi 2019-2020 õa.
 - Laste nimikiri, kes vajavad individuaalset logopeedilist abi 2019-2020 õa.
 - Rühma Rukkilill laste kõnekorrektsiooni töö plaan 2019-2020 õa.
 - Rühma Liblikas laste kõnekorrektsiooni töö plaan 2019-2020 õa.

4. ORGANISATSIOONILINE METOODILINE TEGEVUS

- Pedagoogiline nõukogu 2019-2020 õa.
- Konsultatsioonid 2019-2020 õa.
- Seminarid 2019-2020 õa.
- Pedagoogiline tund 2019-2020 õa.
- Projektitegevused 2019-2020 õa.
- Avatud tegevused 2019-2020 õa.
- Näitused, üritused, konkursid 2019-2020 õa.
- Teematilised päevad ja nädalad 2019-2020 õa.
- 2018-2019 õa õpetajate enesetäiendamise teemad
- Sisekontroll
- Teemaatiline kontroll

5. KOOSTÖÖ

- Koostöö
- Lasteaia Vikerkaar ja lapsevanemate koostöö
- Lasteaia õpetajate ja spetsialistide koostöö
- Koostöö linna asutustega

6. MAJANDUSLIK TEGEVUS

- Administratiiv-majandusliku tegevuse eesmärk
- Administratiiv-majanduslik tegevus 2019-2020 õa.

Lisa

NARVA LASTEAIA VIKERKAAR KODUKORD

NARVA LASTEAIA VIKERKAAR HÜMN

Lasteaia Vikerkaar tegevusjuhend

Lasteaia juhtimine.

Eesmärk:

Planeerida lasteaia tegevus pedagoogilise protsessi arendamiseks, lastele mugavate tingimuste loomiseks, personali optimaalse valiku ja määramise teel.

Tagada hariduslikel ja organisatsioonilistel üritustel pedagoogilise, profülaktilise ja tervisesäästlik režiim.

Lasteaia Vikerkaar missioon

- Kaitsta laste elu ja tervist, koolieelses vanuses laste eest hoolitsemine ja järelevalve samuti koolieelse hariduse omandamine.
- Lapse, kui isiksuse arendamine üldinimlike moraalsete väärtuste alusel edaspidises aktiivses elus, töös ja loomingus toimetulekuks.
- Pere toetamine kasvatuslike ja õpetuslike küsimuste lahendamisel arvestades lapse arengu individuaalsust.
- Luua eeldused koolis edukalt õppetööga ja igapäeva elus hakkama saamiseks.
- Luua eeldused ja aidata kaasa laste ja nende vanemate ning lasteaia töötajate Eesti ühiskonda integreerumist.

1. ÜLDANDMED.

Üldandmed lasteaia kohta.

Narva Lasteaed Vikerkaar - on munitsipaalne koolieelne lasteasutus, mis on avatud 1987 aastal. Lasteaed omab koolitusluba № 3647 HTM, mis on välja antud 28.03.2005 ministri käskkirja № 231 alusel.

Tegevuse põhisuund – sotsiaalne pädevus ja koolieelses vanuses laste koostöö oskuste omandamine.

Lasteaias Vikerkaar on 6 rühma, millest: 2 sõimerühma ja 4 lasteaiarühma, sealhulgas kaks on osalist eesti keele keelekümbelrühma.

Õppekeel – vene keel, eesti keele õpetus toimub alates 3 eluaastast.

Lasteaeda võetakse vastu 1,5 kuni 7 aastased lapsed.

Lasteaed on komplekteeritud kaadritega vastavalt koosseisuplaanile.

Lasteaed on avatud laste vastuvõtuks 12 tundi päevas – 06.30 kuni 18.30.

Rühmade töögraafik on kavandatud arvestades rühma vanuselisi iseärasusi, hooaega.

Logopeedi töö toimub õppetööst vabal ajal.

1,5-3 aastastele kavandatud tegevused kestavad 10-15 minutit, 3-5 aastastele kestavad kuni 25 minutit ja 6-7 aastastele kuni 35 min.

1,5-3 aastastele ei ole päevas kavandatud rohkem kui 4 tegevust.

Õppe- ja kasvatuslik töö toimub aastase teemaplaani alusel.

Kaks korda aastas õpetaja hindab lapse arengut tegevusvaldkonna kaupa.

Iga-aastaselt täidetakse iga lapse kohta individuaalse arengu kaart, mis on lapsevanematega arenguestluse läbiviimise aluseks.

Iga aasta lõpus koostab iga rühm laste poolt õppekava omandamise, täidetud eesmärkide ja lastevanematega läbiviidud töö aastaaruande. Pedagoogilise kollektiivi aastaaruande koostatakse kõikide aastaplaani lõigete kohta.

Ülevaade laste kohta.

2018-2019 õppeaastal tuli lasteaeda	– 33 last,
läks kooli	– 16 last,
lahkus teise lasteaeda	– 11 last,
lahkus seoses teise linna elama kolimisega	– 2 last,
lahkus muul põhjusel	– 6 last.
Kokku lahkus lasteaiast	– 29 last.

Lasteaias 05.09.2019 seisuga on nimekirjas 111 last, sealhulgas:

Sõimerühmades on 31 last,

aiarühmas on 80 last.

Komplekteerimine 2019-2020 õppeaastaks.

Lasteaias on 6 rühma.

Nendest on 2 sõimerühma.

05. septembri 2019.a seisuga on nimekiri alljärgnev:

Rühm «Kelluke» (1-3 aastased): 16 last.

Rühm «Tibud» (1-3 aastased): 16 last.

Rühm «Päikene» (2-4 aastased): 20 last.

Rühm«Sipsik» (3-5 aastased): 21 last.

Rühm«Rukkilill» (4-6 aastased): 17 last.

Rühm «Liblikas» (6-7 aastased): 21 last.

Kokku: 111 last.

Statistika andmedpoiste ja tüdrukute hulga kohta.

05.09.2019

Rühm	Poisid	Tüdrukud	Kokku
„Kelluke“	10	6	16
„Tibud“	10	6	16
„Rukkilill“	6	11	17
„Sipsik“	10	11	21
„Liblikas“	9	12	21
„Päikene“	9	11	20
Kokku	54	57	110

Personal (haridus).

1. Lasteaia direktor - kõrg
2. Õppealajuhataja - kõrg
3. Logopeed - kõrg
4. Liikumisõpetaja - kõrg
5. Eesti keele õpetaja - kõrg
6. Muusikaõpetaja – keskeri
7. Õpetajad:
 - G. Vetrova – keskeri
 - E. Belsner – keskeri
 - I. Demjanova – kõrg
 - J. Platova – kõrg
 - J. Leitsinger– kõrg
 - P. Razguljajeva - kõrg
 - M. Rikas–keskeri
 - I. Missevitšene – keskeri
 - A. Kriina – kõrg
 - I. Zahharova – keskeri
 - O. Uvarova - kõrg

Kõrgharidusega õpetajaid	8
Keskeri haridusega õpetajaid	6

Strateegiline juhtimine.

Võtmeala: Juhatamine ja juhtimine.

Üldine eesmärk: Kogu organisatsioon võtab osa planeerimisest, tegevusest, analüüsisist ja planeerimisest.

Valdkond	Strateegiline juhtimine
Eesmärk	Organisatsiooni tegevus on suunatud teostamisele: eesmärk, missioon, nägemus, põhiväärtused, strateegia, arenev organisatsioon, arengukava, tegevuskava.
Põhiväärtused	<p>Ennekõike on see lasteaia iga-aastane arengukava analüüs:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nägemuse määratlemine ja selle tunnustamine • Missiooni kooskõlastamine • Põhieesmärgi määratlemine • Kokkulepe leidmine põhiväärtuste osas • Arengukava sidusus KOV arengukavaga • Peamiste strateegiliste eesmärkide saavutamise kirjeldamine • Lasteaia juhtkonna süsteemis eesmärkide selge jagamine • Iga-aastane tegevuskava tähtaegade uuendamine ja vastutavate määramine • Arengukava tulemuste sisehindamise seos aasta eesmärkidega
Lähenedamise viisid	<ul style="list-style-type: none"> • Arengukavas on ära märgitud: organisatsiooninägemus, missioon ja põhiväärtused • On fikseeritud juhtimissüsteem, info liikumine, on olemas asjaajamiskord • Kinnitatud on arengukava ja üldine tööplaan • On välja töötatud täiendõppe poliitika
Rakendamine	<ul style="list-style-type: none"> • On olemas arengukava uuendamise kord millele toetutakse
Hindamine ja kajastus	<ul style="list-style-type: none"> • Hindamine toimub juunis. • Hindajad on juhtkond, töötajad ja hoolekogu. • Meetod – nii kirjalik küsitlus, kui ka organiseeritud üldkoosolek juhtkonna, kui ka kõigi osalejatega. • Peamisteks näitajateks on protsent ja rahulolu kõigi arengukava osadega
Töögrupi pädevad ettepanekud	<ul style="list-style-type: none"> • Väga oluline on kaasata kõiki osalejaid nii arengukava koostamisse, kui ka tulemuste hindamisse.

	<ul style="list-style-type: none">• Mõistlik on kaasata ka kohalik omavalitsus• Juhtimise struktuuriga peab olema hõivatud kogu lasteaias toimuv tegevus, tööjaotus peab olema selge ja maksimaalselt kaasatud.• Arengukava muutmise vormistamine ja mõne osaleja järelused
--	---

Mikrokliima juhtimine.

№	Töö vormid	Vastutaja	Tähtaeg
1.	Pedagoogide töö tsükloogrammide koostamine	J. Gurjanova	September
2.	Töötajate ja lastevanemate küsitlemine juhtimise vallas, töö rahulolu uuring ja enesehinnang	J. Gurjanova Y.Aleksandrovich Rühma õpetajad	Aasta jooksul
3.	Sissejuhatav juhendamine (tööle asumisel ja täieliku juhendamise läbiviimine)	J. Gurjanova J. Nikiforova	Tööle naasmisel
4.	Perioodilised juhendamised: <ul style="list-style-type: none"> • Tööohutus ja tööhügieen • Laste elu- ja tervishoid • Tuleohutus • Ametiülesanded 	J. Gurjanova J. Nikiforova	1kord aastas
5.	Õppenõukogu töö organiseerimine	J. Gurjanova	Aasta jooksul
6.	Hoolekogu koosseisu kinnitamine	J. Gurjanova	September
7.	Hoolekogu töö organiseerimine	J. Gurjanova	Aasta jooksul
8.	Spetsialistide ja pedagoogide omavahel ja lastevanemate koostöö organiseerimine.	J. Gurjanova Y.Aleksandrovich	Aasta jooksul
9.	Töötajate õigusaktide ja Vabariigi valitsuse määruste tutvustamine	J. Gurjanova	Aasta jooksul
10.	Laste ja töötajatega lasteaia komplekteerimine	J. Gurjanova	Mai - Oktoober
11.	Individuaalsed vestlused lastevanemate ja töötajatega	J. Gurjanova	Aasta jooksul

12.	Nõudvasse komisjoni dokumentide vormistamine (vajadusel)	J. Gurjanova Y. Drozdik	Märts
13.	Õppenõukogus, hoolekogus ja haridusosakonnas õppekasvatustliku töö finantstegevuse ja majandustegevuse kohta aruandmine	J. Gurjanova	Mai
14.	Töötajatele eriametkondade kontrollaktide tutvustamine	J. Gurjanova	Aasta jooksul
15.	Tööohutuse ja töökeskkonna nõuetest kinnipidamine. Ettekirjutuste täitmine, instruktaaz	J. Gurjanova J. Nikiforova	Aasta jooksul
16.	Operatiivse kontrollplaani koostamine ja selle läbiviimine	J. Gurjanova Y.Aleksandrovich	Iga kuu
17.	Õpetajaabide konsultatsioonid.	Y.Aleksandrovich	Vastavalt vajadusele
18.	Soodus tingimustel toitlustamiseks dokumentide kogumine.	J. Gurjanova	1 kord kuus
19.	Hoolekogu komisjoni istung soodus tingimustel toitlustamise määramiseks	Hoolekogu	1 kord kuus
20.	Rühmade personali suhete jälgimine eesmärgiga osutada abi tekivates probleemides.	J. Gurjanova	Aasta jooksul

SWOT-ANALÜÜS 2019.

Tugevad küljed	Võimalused
<p><u>Lasteaia imago:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - soodne lasteaia territoorium; - fuajee ja teiste ruumide ilus ning originaalne, hooajaline kujundamine; - lasteaia töötajad ja rühmad on komplekteeritud; -täiuslik, mitmekesine ja tasakaalustatud toitlustamine; - lasteaia strateegiliselt pädev juhtkond. <p><u>Lasteaia kollektiiv:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - sõbralik, ühtne pedagoogiline kollektiiv; - loominguline kollektiiv; -vastastikune abikollegide vahel; - tugev juhtkond; - kogenud õpetajaskond; - töökad, loomingulised õpetajate abistajad. <p><u>Motivatsiooni süsteem:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Tervisepäevad» kõikide töötajate jaoks; - väärilised preemiad. <p><u>Lasteaia materiaalne baas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - lasteaia territooriumi valve turvafirma, kaasaegse varustusega, videovalve ja valvesignalisatsioon; 	<p><u>Lasteaia imago:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - erinevates projektides osalemine; - Haridus ja Teadusministeeriumi pilotprojektis osalemine; - teiste lasteaedadega koostöö; -osalise eesti keelekümluse rühma avamine; -projektipõhine tegevus lisafinantseerimise meelitamisega, sponsori abi. <p><u>Lasteaia materiaalne baas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -fassaadi ja verandade remont; - kostüümide õmblemine laste ja täiskasvanute jaoks; -asfaltkatet kasutama liikumise tegevuses või liiklusreeglite õppimiseks; <p><u>Kvalifikatsiooni tõstmine:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - kvalifikatsiooni tõstmise kursused personalidel. <p><u>Töö vanematega:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vanemate aktiivne osavõtt rühma elust.

- rühmades on palju erinevaid mängu ja õppevarasid, täiendatakse ja uuendatakse arendav keskkond rühmades;

- uute kostüümide õmblus;

- soojussõlme vahetus;

- uus mööbel rühmades;

-lasteaia ruumide süstemaatiline renoveerimine;

- remont rühmades;

Õppe- ja kasvatustegevus:

-Haridus ja Teadusministeeriumi pilotprojektis rühma „Sipsik“ osalemine;

- lasteaia osalemine „Lak-õppes“;

- osalise eesti keelekümblusega kahe rühma olemasolu;

- erinevad üritused;

- projektipõhine tegevus;

-infotehnoloogia kaasaegsete vahendite töös kasutamine;

- spetsialistide töö (logopeed, koreograaf);

- soodne keskkond laste jaoks rühmades ja lasteaias;

- huviringide tegevus;

-kõrged lasteaia lõpetajate diagnostilised näitajad;

-assistendid sõimerühmades.

Töö vanematega:

- vanemate meelitamine aktiivseks koostööks (anketeerimine, tagasiside).

Nõrgad küljed	Ohud
<ul style="list-style-type: none"> - hoone fassaad ja verandad; - laste üleminek teistesse lasteaedadesse; - liitühmad; - ebapiisav eesti keele oskus õpetajatel; - teabe dubleerimine dokumentides; -kirjalike tööde vormistamise juhendi puudumine; - tuba rühmas „Päikene“; - tegelaste kostüümide puudumine. 	<ul style="list-style-type: none"> - erivajadustega laste arvu suurendus; - rühmade komplekteerimise madal tasand; -trepikoda keldrisse tänaval; - põrandad verandadel; - sündimuse madala tase; -konkurents (teiste lasteaedade naabrus); -linnaelanikkonna migratsioon; -ettenägematudkulud.

Koolieelse õppeasutuse arendav keskkond ja selle tähendus lapse arengus.

Elukeskkond võib ja peab arendama ja kasvatama last, olema taustaks ja vahendajaks isiksusele suunatud kasvatusmudeli rakendamisel lapse, kui isiksuse väljaarendamisel.

Arendava keskkonna ülesehituse põhimõtted:

- aktiivsus, iseseisvus, loomingulisus;
- dünaamilisus;
- iga lapse ja täiskasvanu isiklik mugavus ja emotsionaalne heaolu;
- keskkonna esteetilisest arendamisest tavaliste ja ebatraditsiooniliste elementide koossobitamine;
- avatus;
- sooliste ja ealiste erisuste arvestamine, st ühtse psühholoogilise suhtlusruumi loomine;

See on saavutatav ruumide planeeringuga, vastava mööbli valiku ja selle paigutusega, mänguasjade, õppevahendite ja dekoratsiooniesemete asetusega ning värvi ja valguse disainiga. Tagada tegutsemise ja üksioleku võimalused. Rõhutatakse lapse ja täiskasvanud võimalust olla oma keskkonna loomingu osa.

Esemetega keskkonna loomisel on vaja arvestada keskkonnas elavate ja tegutsevate isikute füsioloogilisi ja psühholoogilisi iseärasusi. Need kätkevad endas:

- esemetega keskkonna arendav iseloom;
- tegevuslik-vanuseline lähenemine;
- teavitatavus (erinevad teemad, kompleksus, mänguasjade ja materjalide mitmekesisus);
- varieerimisvõimalus;
- mugavuse ja turvalisuse tagamine;
- esteetika ja hügieeninõuete tagamine;

Ruumi loomisel ja seadistamisel uute mudelite kasutamine tagab lapse vajaduse eakaaslastega ühtseks koostegutsemiseks ja samas annab ka võimaluse individuaalseteks tegevusteks, mis on oluline reaalse mõjusa lastega suhtlemise tagamiseks.

Lasteaia Vikerkaar õpikeskkond.

- Rühma ruumid on sisustatud vajaliku inventari ja mööbliga.
- Muusikasaal.
- Logopeedi kabinetis toimuvad laste kõne korrigeerimis tegevused.
- Eesti keele õpe kabinet on varustatud arvuti ja audiotehnikaga.
- Õppematerjale, ilukirjandust ja metoodilist kirjandust on piisavalt.
- Rühmaruumides on loodud tegevuskeskused (vastavalt huvidele ja soole).
- Kahte rühma on paigaldatud interaktiivsed tahvlid, rühmades on sülearvutid.
- Lasteaias on võimalik kasutada projektorit, foto- ja videotehnikat.
- Lasteaia „Vikerkaar“ territooriumil on küllaldaselt rohelist. Territooria on varustatud kaasaegsete turvaliste vormidega nii sõimerühmadele kui ka 3-7 aastastele lastele.
- Uus kaasaegne lasteaia territooriumi valgustus.

Teema-arendava keskkonna struktuur.

Ruum	Tegevus ja üritus	Osalejad
Rühma ruum, arendav keskkond	Õppe-kasvatuslik tegevus; huvitegevus individuaalne töö lastega; mänguline tegevus; traditsioonid; vaba aja tegevused, tervendav tegevus.	Õpetajad, lapsed
Muusikasaal	Muusikaline tegevus; hommikuvõimlemine; individuaalne töö lastega; üritused, meelelahutused; rütmika (õpetada kaasaegseid tantse); teatraalsust. Kontserdid; näidendid. Liikumistegevus, spordiüritused, meelelahutus. Pedagoogiline nõustamine, seminarid, koosolekud.	Spetsialistid, õpetajad, lapsed, vanemad.
Eesti keele kabinet	Õppe-kasvatuslik tegevus; individuaalne töö lastega.	Eesti keele õpetaja lapsed, õpetajad.
Logopeedi kabinet	Kõnearenduse-korrigeeriv tegevus, individuaalne töö lastega.	Logopeed, lapsed.
Laste loovtööde galerii	Laste tööde eksponeerimine; lastevanemate loometööd; laste loometööde konkurss, laste ja vanemate, laste ja õpetajate ühine loometööde konkurss.	Õpetajad, lapsed, lapsevanemad.
Lasteaia territoorium	Õppe-kasvatuslik tegevus; looduse tundmise, käsitöö, töö lillepeenras, sportlikud liikumismängud, meelelahutus ja üritused.	Õpetajad, lapsed, liikumisõpetaja, muusikaõpetaja, eesti keele õpetaja, lapsevanemad.

Eesti keele arengut soodustav keskkond

3 kuni 7-aastaste rühmas.

Arendava tegevuse ala.

Eestimaa nurk:

- vapp
- lipp
- sümboolika (pääsuke, rukilill)
- Eestis elevate loomade ja looduse piltidega albumid ja raamatud
- rahvariiete albumid
- olmeesemed või tarbekunst
- Eestimaa kaart (linnad, jõed, järved, meri)
- eesti keele tundide temaatika on kajastatud (dünaamikas)

Sõnasedelid eesti keeles:

- aastaajad
- nädalapäevad
- arvud
- õpitavad sõnad jms.

- rahvariietes nukk
- "Narva" album
- "Tallinn" album

Terviseõpetuse plaan.

Vestlused lastevanematega (vastavalt vajadusele):

№	Teema	Tähtaeg	Märkused
1	Gripi ja ägeda respiratoorse viirusnakkuse ennetamine lastel	November, veebruar	
2	Laste traumade ennetamine	Detsember, märts	
3	Kui laps tihti haigestub	aprill	
4	Ettevaatust! Viirusnakkused	oktoober	
5	Laste piisknakkused	Ohu leviku korral. (tuulerõuged, sarlakid)	

Teadete edastamine lapsevanematele aktuaalsete teemade kohta:

- Infektsioonhaigused (tuulerõuged, sarlakid)
- Organismi tervendamine
- Lapse kiire uinumine ja täisväärtuslik uni.
- Karastamine
- Toitlustamine
- Gripi ja ägeda respiratoorse viirusnakkuse ennetamine
- Ettevaatust! Rotaviirus.
- Laste traumad (lapse organismi iseärasused)
- Teravad valud kõhus.
- Putukate hammustused. Kuidas kaitsta ennast ja lapsi.
- Mürgised taimed ja seemned.

Vestlused aiarühma lastega:

№	Teema	Tähtaeg	Märkused
1	Lapse isiklik hügieen	1 kord kvartalis	
2	Mustad käed on haiguse allikas	November, aprill, juuni	
3	Tervislik eluviis ja tervise eest hoolitsemine	Oktoober	
4	Laste traumad (ohtlikud situatsioonid. Kuidas hoiduda traumadest)	Veebruar 1-ne nädal	
5	Kuidas kaitsta gripi eest?	Detsember	
6	Ai-kui-valus tunnid (kiirabi)	Jaauar, märts	
7	Elusad vitamiinid	Jaauar	
8	Hambad ja tervis. Saa sõbraks hambaharjaga.	Veebruar 1-ne nädal	
9	Tervislik toitumine	September, Aprill	
10	Laste karastamine suve hooajal	Mai, Juuni	
11	Mürgised taimed ja seemed	Mai, 1-ne nädal	

Tervendava töö plaan 2019-2020 õppeaastal.

№	Vormid ja meetodid	Tervendav töö	Tähtaeg	Vastutajad
1	Tervist säästva keskkonna loomine	<p>Tagada rühmades optimaalne temperatuur, puhtus ja õhuniiskus.</p> <p>Infektsioonide ristleviku ja bakteriaalse saastatuse vähendamise eesmärgil läbiv õhutamine.</p> <p>Tagada rühmades ratsionaalne valgustus (loomulik ja kunstlik) pidada kinni kunstliku valgustuse normidest.</p> <p>Range sanitaar-hügieeni nõuete jälgimine rühmas.</p>	<p>Pidevalt</p> <p>Süsteemaatiline laste puudumisel.</p> <p>Pidevalt, sügis - talve perioodil.</p> <p>Pidevalt</p> <p>Pidevalt</p>	<p>Õpetaja ja abitöötaja</p> <p>Abiõpetaja, majan. ala juhataja, õpetajad.</p> <p>Õpetaja, abiõpetaja, majan.ala juhataja.</p> <p>Õpetajad, abiõpetajad, majandusala juhataja.</p> <p>Õpetajad</p>
2	Laste hügieen ja karastamine, haiguste ennetamine	<p>Laste päevakava range jälgimine rühmades (jalutuskäik, dünaamilised pausid tegevuste vahel).</p> <p>Laste käte pesemine, ulatuslik pesemine. Karastamine</p>	<p>Pidevalt</p> <p>Pidevalt</p> <p>Pidevalt</p>	<p>Õpetajad</p> <p>Aiarühmade õpetajad</p> <p>Õpetajad ja</p>

3	<p>Lastele tasakaalustatud toidu tagamine ja organiseerimine</p>	<p>jalataldade massaaž massazirajal.</p> <p>Käelabade, kõrvade massaaž, hingamisharjutused Strelnikovi meetodil.</p> <p>Suu loputamine pärast sööki, kurgu loputamine sooja veega.</p> <p>Tasakaalustatud toitlustamine 3 korda päevas vastavalt 15.08.2008 a. „Määrusele nr. 8“. Toored värsked juurviljad ja puuviljad. PRIA programm.</p> <p>Värsked köögiviljasalatid.</p> <p>«Maagiline maitseaine» - küüslauk ja sibul.</p>	<p>Menüü koostamine 20 päevaks aastaaegade järgi.</p> <p>Aasta jooksul</p>	<p>Abiõpetajad</p> <p>Toitlustamise eest vastutavad töötajad: E.Nikiforova I. Moldon O. Širjaeva L. Sokolova</p> <p>Õpetajad</p>
4	<p>Lastele hügieenialase selgitustöö läbiviimine</p>	<p>Fütotee pausid.</p> <p>„Külas Ai- valus doktoril“ – tegevused lastega . Tervislik eluviis ja tervise eest hoolitsemine.</p> <p>Hambad ja tervis, saa sõbraks hambaharjaga.</p>	<p>Pidevalt Hommikuse vastuvõtu ajal</p>	<p>Õpetajad</p>
5	<p>Tervisliku eluviisi propageerimine</p>	<p>Fütotee pausid.</p> <p>„Külas Ai- valus doktoril“ – tegevused lastega . Tervislik eluviis ja tervise eest hoolitsemine.</p> <p>Hambad ja tervis, saa sõbraks hambaharjaga.</p>	<p>Pidevalt Hommikuse vastuvõtu ajal</p>	<p>Õpetajad</p>

		<p>„Elusad vitamiinid“</p> <p>Päästeamet on alati valvel (mõned reeglid, mida lapsed peavad teadma). Tervislik toitumine ja laste toidupüramiid.</p> <p>Teated ja märkmed lastevanemate tahvlil.</p> <p>Vestlused ja konsultatsioonid lastevanematega (vajadusel)</p>		
--	--	---	--	--

Töötajate sisekontrolli ja terviseohutuse tegevuskava.

№	Täitmise tähtaeg	Sisu
1.	Vajadusel	Esmaabi andmine lastele ja töötajatele. Kontroll vajalike esmaabivahendite varude üle.
2.	1 kord kuus	Laste läbivaatus pedikulöõsi tuvastamiseks.
3.	Vajadusel aasta jooksul	Töötajate nõustamine.
4.	Aasta jooksul	Külmetushaiguste ennetamine: 1. Päevareziimi täitmise kontrollimine (karastamine, jalutamine, laste riietumine, hommikune vastuvõtt, hügieeni protseduurid). 2. Lenduv (sibul, küüslauk). 3. Vitamiini paus peale hommikutegevust (puu- ja köögiviljad).
5.	Aasta jooksul	Soolestikku infektsiooni ennetamine: 1. Töötajate ja laste isikliku hügieenireeglite täitmise kontroll. 2. Kontrollida reeglite järgimist ruumide koristamisel, nõude ja mänguasjade pesemisel. 3. Kontrollida vee joomise reziimi rühmades.
6.	Pidevalt	Kontrollida kõikide lasteaia ruumide sanitaarset seisukorda.
7.	Pidevalt	Vestlus töötajatega toitlustamise hügieenist
8.	Vajadusel aasta jooksul	Kontrollida laste võimlemist ja karastamist (peale äratust, jalataldade massaaž).
9.	Aasta jooksul kontrollida	Hambakaariese ennetamine: Lapsed loputavad pärast sööki suud.
10.	Aasta jooksul kontrollida	Osaleda kõikides koolieelsetes lasteasutuste tervise projektides.

11.	Aasta jooksul	Traumade ennetamine: 1.Riskide väljatoomine ja eemaldamine toimub koostöös kõigi lasteaia töötajatega. 2.Osalemine rühmatöös riskianalüüside kaardistamisel ürituste plaani väljatöötamisel.
-----	---------------	--

2. ÕPPE- JA KASVATUSPROTSESS.

Põhimõtted.

- Lapse individuaalsuse ja arengupotentsiaali ning vanuselise ja soolise ning rahvuslike erisustega arvestamine.
- Lapse tervise hoidmine ja tugevdamine.
- Lapse loomingulisuse toetamine.
- Õppimine läbi mängu – on lapse peamine tegevus, mis tagab lapse ealise arengu ja kasvatuse, annab võimaluse õppida võõrkeeli ning kinnistada teadmisi ja oskusi.
- Humaansete väärtuste väärtustamine: anda lapsele võimalus valida ise tegevuse liik, luua lastele positiivne emotsioonide kliima, austada teda ning pidada lugu tema õigustest.
- Lapse arenemise ja sotsialiseerimiseks heade kasvutingimuste loomine.
- Tagada lapsele turvatunne ja edumeel.
- Erinevate tegevusliikide integreerimine.
- Lapse eesti keele oskuste toetamine läbi muusika ja kunsti.
- Lapse arengu analüüs ja hindamine.

Lasteaia suunitlus 2019-2020 õppeaastaks:

„Tunnetus-eksperimentaalne tegevus“

Õppe- ja kasvatusliku töö eesmärgid 2019-2020 õppeaastaks.

- Säilitada emotsionaalse mugavuse õhkkond, soodsad tingimused eneseväljendamiseks ja laste enesetäiendamiseks.
- Laste õppimise ja arendamise optimaalsete tingimuste säilitamine arvestades nende isikupära ning toetades erivajadustega lapsi.
- Eesti rahva kultuuri, traditsioonide, riigipühade ja rahvuskalendri pühadega tutvustamise jätkamine, laiendades laste teadmisi oma emamaa, linna ja riigi tunnuste kohta.
- Lasteaia osalise eesti keele keelekümbluse rühmade kvaliteetsete tegevuste arendamine ja toetamine.
- Osalemine aine ja keele integreeritud õppe assotsiatsiooni töös (LAK-õpe).
- Uurimis mõtlemisviisi kujunemine lastel, laste iseseisva mõtlemise ja tunnetuse soovi arengu säilitamine.

Õppe- ja kasvatuslik tegevus.

- Arendav tegevus
- Mäng
- Huvitegevus
- Tegevus osutatud teenuste järgi

Valdkondade õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid.

Valdkond «Mina ja keskkond».

Õppe- ja kasvatuseesmärgid on, et laps:

1. Mõistab ja tunneb ümbritsevat maailma terviklikult;
2. Saab ettekujutuse oma minast ning enda ja teiste rollidest elukeskkonnas;
3. Väärtustab nii eesti kui ka oma rahvuse kultuuritraditsioone;
4. Väärtustab enda ja teiste tervist ning püüab käituda tervislikult ja ohutult;
5. Väärtustab keskkonda hoidvat ja keskkonnahoidlikku mõtteviisi;
6. Märkab nähtusi ja muutusi looduses.

Valdkond «Keel ja kõne».

Õppe- ja kasvatuseesmärgid on, et laps:

1. Tuleb toime igapäevases suhtluses;
2. Kasutab kõnes õiget hääldust, sobivaid grammatilisi vorme ja mitmekesisist lauseehitust;
3. Tunneb huvi lugemise, kirjutamise ja laste kirjanduse vastu, on omandanud lugemise ja kirjutamise esmased oskused.

Valdkond «Eesti keel kui teine keel».

Õppe- ja kasvatuseesmärgid on, et laps:

1. Tunneb huvieesti keele ja kultuuri vastu;
2. Soovib ja julgeb eesti keeles suhelda nii eakaaslaste kui ka täiskasvanutega;
3. Tunneb ära ja saab aru eestikeelsetest sõnadest ning lihtsamatest väljenditest;
4. Kasutab lihtsamaid eestikeelseid sõnu ja väljendeid igapäevases suhtluses.

Valdkond «Matemaatika».

Õppe- ja kasvatuseesmärgid on, et laps:

1. Rühmitab esemeis ühe-kahe tunnuse alusel ja võrdleb esemete hulki;
2. Järjestab esemeid suuruse ja asenditunnuse põhjal;

3. Tunneb lihtsamaid ajamõisteid ning kirjeldab ja järjestab oma päevategevusi;
4. Mõtestab loendamistegevust ja seoseid arvude reas;
5. Mõistab mõõtmistegevust ja olulisemaid mõõtühikuid;
6. Suudab kirjeldada ümbritsevat ruumi kujundimõistete abil;
7. Näeb matemaatilisi seoseid igapäevatoimingutes.

Valdkond «Kunst».

Õppe- ja kasvatuseesmärgid on, et laps:

1. Tunneb rõõmu loovast eneseväljendusest;
2. Kujutab isikupäraselt ümbritsevaid objekte ja sündmusi ning oma kujutlusmaailma;
3. Vaatleb, kirjeldab ja kujundab ümbritsevat ning tarbeesemeid;
4. Kasutab õpitud voolimis-, joonistamis-, ning maalimisvahendeid ja –võtteid;
5. Kasutab materjale ja tööriistu ohutult ning sihipäraselt;
6. Vaatleb kunstiteoseid ja kirjeldab nähtut.

Valdkond «Muusika».

Õppe- ja kasvatuseesmärgid on, et laps:

1. Tunneb rõõmu laulmisest ja musitseerimisest;
2. Suudab keskenduda kuulatavale muusikapalale;
3. Suudab ennast loovalt väljendada laulmise, liikumise, tantsimise ja pillimängu kaudu;
4. Suudab musitseerida nii rühmas kui ka üksi.

Valdkond «Liikumine».

Õppe- ja kasvatuseesmärgid on, et laps:

1. Tahab liikuda ja tunneb liikumisest rõõmu;
2. Suudab pingutada sihipärase tegevuse nimel;
3. Tegutseb aktiivselt üksi ja rühmas;
4. Mõistab kehalise aktiivsuse olulisust inimese tervisele,
5. Järgib esmaseid hügieeni- ja ohutusnõudeid.

Rahvus- ja riigipühad:

- 1. jaanuar – uusaasta
- 24. veebruar - iseseisvuspäev, Eesti Vabariigi aastapäev
 - suur reede
 - ülestõusmispühade 1. püha
- 1. mai – kevadpüha
 - nelipühade 1. püha
- 23. juuni – võidupüha
- 24. juuni – jaanipäev
- 20. august – taasiseseisvumispäev
- 24. detsember – jõululaupäev
- 25. detsember – esimene jõulupüha
- 26. detsember – teine jõulupüha

Riiklikud tähtpäevad:

- 6. jaanuar – kolmekuningapäev
- 2. veebruar – Tartu rahulepingu aastapäev
- 14. märts – emakeelepäev
- mai teine pühapäev – emadepäev
- 4. juuni – leinapäev
- 2. november – hingedepäev
- novembri teine pühapäev – isadepäev
- 16. november – taassünni päev

Lasteaia Vikerkaar traditsioonid.

Üritused:

- “Teadmiste päev” – vilistlaste õnnitlemine (1 september)
- Üritus “Tere sügis” (Narva-Jõesuu, september)
- Üritus “Minu isa kõige parem!” (november)
- Üritus “ Uus aasta” (detsember)
- Üritus “Jõulud” koos lastevanematega (detsember)

Eesti rahvakalendri ja riiklikud tähtpäevad:

- Üritus “ Mardipäev”
- Üritus “Kadripäev”
- Üritus “ Jõulud”
- “Emakeelepäev”
- „Eestimaa sünnipäev“

Samuti vene rahvakalendri tähtpäevad:

- Üritus “ Vastlad“ (veebuar)
- Üritus „Linnupäev“ (märts)
- Üritus „Punane mägi - Munadepüha“ (aprill)

Rühmadevahelised spordiüritused:

- Lõbusad stardid (september)
- Spordipidu “Isa, ema, mina –sportlik pere”
- “Talverõõmud”
- “Teatevõistlus kelkudel”

Iga-aastaselt viiakse läbi:

- Traditsiooniline teatri festival “Teatrinädal”
- Luuletuste konkurss (2-7 aastased)
- Kontsert „Au minut“
- Linna konkurss “Noor laulja”
- Linna muusikafestival
- Teemaatiline nädal “Turvalisuse nädal” (oktoober)
- Teemaatiline nädal “ Tervisenädal” (veebuar)

- Teemaatiline nädal “ Mängud ja mänguasjad” (märts)
- Teemaatiline nädal “ Raamatunädal” (märts)
- Teemaatiline nädal “Teatrinädal” (märts)

Teemad õppe- ja kasvatustöö planeerimiseks.

September

1. Tere, lasteaed! Tutvustus lasteaia töötajate tööga.
2. Kodulinn. Traditsioonid. Ekskursioon linna tänavate mööda. Tänav, kus asub minu kodu. Tee kodust lasteaiani.
3. Sügis aias. Maa on meie leivaandja. Kust leib on tulnud.
4. Sügis metsas. Kuldne sügis. Muutused looduses.

Oktoober

1. Mina olen inimene. Isiklik ohutus.
2. Tutvustus elukutsetega.
3. Esemete maailm. Mis materjalidest on tehtud erinevad esemed, mänguasjad (katsed, puu ja metall).
4. Koduloomad.
5. Etikett.

November

1. Muutused looduses (hiline sügis). Linnud, nende äralendu põhjused.
2. Minu pere. Suhted perekonnas: lapsed – täiskasvanud. „Mardipäev“ (poiste nädal).
3. Metsa elanikud.
4. Sõidukid (transport). Käitumisreeglid e. Käitumine sõidukites. Ohutus.

Detsember

1. Kalender. Aastaaegade vaheldus. Ööpäev.
2. Muutused loomade ja lindude elus seoses talve tulekuga. Kodu- ja metsloomad. Linnud, kes ei lendanud ära. Inimese roll metsloomade ja –lindude kaitsel.
3. Talv.
4. Jõulude tähistamine: traditsioonid, ajalugu, rahvaluule. Õnnitluskaartide valmistamine.

Jaanuar

1. Uus aasta. Tähistamise traditsioonid, rühma interjööri kaunistamine koos täiskasvanutega. Ilukirjanduse, luuletuste ja muinasjuttude lugemine.
2. Muljed uue aasta tähistamisest. Laste jutustuse, dramatiseerimine.
3. Tutvustus Põhjamaaga (taimed, loomad ja Põhjamaa elanikud, töö, kombed).
4. Reisimine Lõunamaale.
5. Esemete maailm, eripärasused, omadused, millest on tehtud (riietus, mööbel); klaas, plastmass, metall, magnet. Katsed ja eksperimendid.

Veebruar

1. Inimene. Inimese tervis. Ohutus. Mille poolest inimene erineb teistes loomadest. Keha, hingamis- ja seedeaparaadi ehitus. Hoolitsemine oma keha, hammaste ja tervise eest.
2. Õppimine „Hea kommete koolis“, „Tõpratohtri ja Moidodõri tunnid“.
3. Eesti on minu kodumaa.
4. Looduse stiihiad. Ohutus.

Märts

1. Mänguasjad ja nende otstarbekus.
2. Raamat. Millised raamatud eksisteerivad. Raamatukogu.
3. Kevade tulek. Lume sulamine, lindude tagasitulek. Muutused loomade maailmas, pojade toomine.
4. Laste teatritegevuse festival „Teater lastele“.

Aprill

1. Allvee maailm.
2. Tutvus kosmosega, kosmose transpordiga. Fantastilise tehnika loomine laste produktiivses tegevuses (joonistamine, konstrueerimine).
3. Maa ärkamine: rohi, puulehtede ja lillede ilmumine.
4. Veering looduses.
5. Eluta loodus.

Mai

1. Muutused looduses. Puutibude, põõsaste ja puude õieaeg. Mürgised taimed.
2. Ema hoolitsemine laste eest. Perekond. Emale abi ja tähelepanumärkide osutamine. Ilukõne tunnid.
3. Putukad.
4. Teeliklus. Liiklusmärgid ja nende otstarbekus. Ohutus.

Temaatiline planeerimine suveperioodil.

Juuni

1. Puud ja põõsad. Noored lehed, lõhna järgi ära tunda. Lilled, õisikud (noored taimed –hoolitsemine). Esimesed lilled aasal ja aias. Rohuniitmine –lõhn.
2. Putukad: põrnikad, ämblikud, sipelgad, liblikad ja jt. – nende areng. Vihmaussid ja nende tegevus
3. Linnud. Erinev sulestik: pojad, laul
4. Veekogud: oja, jõgi, meri, nende elustik. Katsed ja eksperimendid.

Juuli

1. Koduloomad: kass, koer, lehm, kits ja jne. Vanem rühm + soojamaa loomad.
2. Marjad: metsa- ja aiamarjad, nende tähtsus inimese elus. Areng: lehed-õied-rohelised marjad-küpsed marjad.
3. Eluta loodus: päike, vikerkaar, vihm(hoovihm, seenevihm ja jne.), äike, rahe. Katsed ja eksperimendid.
4. Hoia oma tervist: liikluseeskirjad, ravimtaimed, nende erinevad liigid.
5. Viljapõld. „Leib on kõige tähtsam“. Viljapead, terad, õled.

August

1. Seened. Seeneliigid.
2. Inimeste tööd: metsas, põllul, pargis, aias. Lilleseemnete korjamine.
3. Juur- ja puuviljad: metsa, aia, vitamiinid. Nende tähendus inimese elus.
4. Head aega, suvi!

Huvitegevus lastega

2019-2020 õa.

Huviring „Ebatraditsioonilised joonistamise meetodid“.

Vastutav: õpetaja I. Missevitsšene.

Osalejad: 6-7 a. lapsed (rühm „Liblikas“).

Toimub kaks korda kuus.

Huviring „Eesti keele õppimine“

Vastutav: õpetaja M. Rikas.

Osalejad: 4-6 a. lapsed (rühm „Rukkilill“).

Toimub kaks korda kuus.

Pere loominguline stuudio „Sipsik“.

Vastutav: õpetaja J. Leitsinger, P. Razguljaeva

Osalejad: 3-5 a. lapsed (rühm „Sipsik“).

Toimub neli korda aastas.

3. SPETSIALISTIDE TÖÖ.

Eesti keele õpetus lasteaias.

Algusetapil (alates 3 aastast) toimuvad eesti keele tunnid üheskoos muusika tegevusega, lapsed tutvustavad järk-järgult eesti keelsete laulude, tantsude ja mängudega.

Järgmine samm on laste teadmiste Eestimaa sümbolitest, folkloorist, rahva loomingust laienemine hommikuringi, loomingutegevuse, muusika, mängude läbiviimise kaudu.

2019-2020 õppeaasta alguses töötavad lasteaias kaks osalist keelekümbelusrühma.

Lapsed osalevad aktiivselt nii Eesti rahvakalendri pühades: Mardipäev, Kadripäev, kui ka riigipühades: Jõulud, Emakeelepäev, Eestimaa sünnipäev. Pidusid viime läbi koos Narva Lasteaia Cipollino keelekümbelusrühmadega koostöös. See võimaldab lastele ja lasteaia töötajatele kogemust saada eesti keele õppimises.

Koostöö teostame koos linna koolidega näituste pühade puhul, koolitunnide ja ürituste küllastamise kaudu. Koostöö teostame koos Narva Keslinna Gümnaasiumi, Vanalinna Riigikooli, Narva Pähklime Gümnaasiumi, Narva Keeltelütseumiga, kus õpivad keelekümbelusklassides paljud meie lasteaia lõpetajad.

Valdkond „Eesti keel kui teine keel“: lapse arengu eeldatavad tulemused.
Mitte-eesti kodukeelega lapsed mitte-eesti õppekeelega (inglise, vene jms) rühmas.

3-4 aastased lapsed:

Kuulamine:

1. Tunneb huvi eesti keele vastu.
2. Kuulab ja tajub eesti keele kõla.

Kõnelemine:

Kordab järele lihtsamaid sõnu.

Eesti kultuuri tutvustamine:

Tunneb huvi Eesti rahvussümbolite vastu.

4-5 aastased lapsed:

Kuulamine:

1. Reageerib adekvaatselt lihtsamatele korraldustele.
2. Kuulab eestikeelset ettelugemist või jutustamist.
3. Mõistab lihtsamaid õpituid küsimusi.
4. Tunneb ära õpitud sõnad ja väljendid ning mõistab neid.

Kõnelemine:

1. Teab lihtsamaid õpitud viisakusväljendeid.
2. Tunneb aktiivset huvi asjade nimetuste vastu.
3. Kordab järele õpitud sõnu ning kasutab neid tuttavate esemete, tegevuste ja omaduste nimetamiseks.
4. Oskab vastata lihtsamatele küsimustele.

Lugemise ja kirjutamise alused:

Hääldeb järele kuuldud sõnu.

Eesti kultuuri tutvustamine:

1. Tunneb ära Eesti lipu ja oskab seda kirjeldada.

2. Oskab nimetada, mis riigis ta elab.
3. Tunneb huvi Eestis tähistatavate rahvakalendri tähtpäevade vastu.
4. Tunneb huvi Eesti rahvaloomingu vastu.

5-6 aastased lapsed:

Kuulamine:

1. Reageerib adekvaatselt eesti keeles antud korraldustele.
2. Kuulab eestikeelset ettelugemist või jutustamist ning tunneb kuuldud pildil ära.
3. Mõistab õpitud küsimusi.
4. Tunneb ära õpitud sõnad ja väljendid ning mõistab neid.

Kõnelemine:

1. Kasutab õpitud viisakusväljendeid.
2. Kasutab õpitud sõnu esemete, tegevuste, omaduste nimetamiseks.
3. Oskab koostada lihtsamaid fraase ja lauseid.
4. Kasutab endast rääkides sõna mina.
5. Vastab küsimustele õpitud piires.
6. Teab peast mõnda eestikeelset laulu või luuletust.

Lugemise ja kirjutamise alused:

1. Tunneb huvi eesti keeles lugemise ja kirjutamise vastu.
2. Tunneb kirjapildis oma nime ära.

Eesti kultuuri tutvustamine:

1. Tunneb Eesti rahvussümbolitest ära Eesti lipu, rahvuslille ja rahvuslinnu ning oskab neid nimetada.
2. Oskab nimetada mõningaid Eestis tähistatavaid riiklikke ja rahvuslikke tähtpäevi.
3. Oskab laulda mõnda tuntud eesti lastelaulu.
4. Teab mõnda eesti liisusalmi.

6-7 aastased lapsed:

Kuulamine:

1. Reageerib adekvaatselt eesti keeles antud korraldustele.

2. Kuulab ja mõistab kõnet, mis on vahetult seotud õpitud suhtlussituatsiooniga.
3. Mõistab etteloeatud või jutustatud eakohase eestikeelse teksti sisu.
4. Mõistab esitatud küsimusi.
5. Tunneb ära õpitud / omandatud sõnad ja väljendid ning mõistab neid.

Kõnelemine:

1. Kasutab elementaarseid viisakusväljendeid erinevates suhtlussituatsioonides.
2. Kõneleb õpitud sõnavara piires, suudab algetada ja lõpetada lihtsamat vestlust.
3. Vastab küsimustele ning oskab ise esitada lihtsamaid küsimusi.
4. Moodustab ise lihtsamaid fraase ja lihtlauseid.
5. Räägib õpitud sõnavara piires endast ja oma perest ning vestleb õpitud teemadel.
6. Teab peast mõnda eestikeelset luuletust või laulu.

Lugemise ja kirjutamise alused:

1. Tunneb eesti keele häälikuid ja tähti.
2. Hääldeb korrektselt lihtsamaid häälikuid.
3. Tunneb kirjapildis mõned eestikeelsed sõnad.
4. Oskab kirjutada oma nime trükitähtedega.

Eesti kultuuri tutvustamine:

2. Oskab kirjeldada mõne Eestis tähistatava tähtpäevaga seotud kombeid, sh oma kogemuste põhjal.
3. Oskab laulda mõnda lihtsamat eesti rahvuslaulu.
4. Tunneb ära eesti rahvarõivad.

Koostöö rühmaõpetajatega.

Eesti keele õpetaja lähtub oma tööd kavandades lasteasutuse õppekavast, plaanides lasteasutuse õppekava üldeesmärke realiseerivad ja ühisüritusi toetavaid tegevusi.

Eesti keele õpe kooskõlastatakse teiste valdkondade kavadega. Keeleõppes käsitlevad teemad on soovitatav siduda rühma päeva-, nädala- või kuuteemaga.

Eesti keele õpetaja tutvustab oma eesti keele tegevuste kava teistele lasteaiaõpetajatele.

Koos arutatakse läbi, kuidas on teistel pedagoogidel võimalik rühma eesti keele õpet toetada.

Eriti soovitatav on rühmaõpetaja osalemine eesti keele tegevustes. Rühmaõpetaja osavõtt eesti keele tegevustest on kasulik mitmeti. Ta

- Näeb lapsi teises situatsioonis;
- Õpib lapsi paremini tundma, aidates organiseerida õppetegevusi;
- Suudab anda vanematele objektiivset teavet eesti keele õppe kohta;
- Saab pakkuda keeleõpetajale teemasid, mängu, meetodeid jms, mida rühm sel päeval/nädalal käsitleb;
- Saab kasutada enda juhitavates õppetegevustes keeleõppes kasutatavaid materjale, teemasid, mängu, meetodeid jms;
- Arendab oma keeleoskust.

Kui rühmaõpetaja valdab korrektselt eesti keelt, saab ta eesti keele tegevuses osaledes abistada lapsi individuaalselt ning korrata keeletegevuses õpitud sobival ajal ja laste soovil rühmaruumis. Ka siis, kui rühmaõpetaja keeleoskus pole kuigi hea, on võimalik keeleõpetajat abistada (jagada vahendeid, juhendada tegevusi vms). Rühmas saab sellisel juhul kasutada eestikeelseid helikassette/CD-plaate (laulud, muinasjutud), multfilme, raamatuid jms.

Laste uinaku eel võib rühmaõpetaja jutustada lastele eesti keele tegevuses käsitletud või emakeeles tuntud lühikest muinajuttu, laulda unelaulu, kasutada mängu alustades eestikeelseid liisusalme jne. Rühmaõpetaja võib rühmas lastega suheldes vahel kasutada kõrvuti eesti- ja venekeelseid väljendeid (nt *Tere hommikust! Palun istuge!*). Rühmaõpetaja võib aidata korraldada eestikeelseid üritusi ning nendes ise osaleda (mängida või kaasa laulda).

Lisaks eesti keele tegevustele võiks hea eesti keele oskusega rühmaõpetaja läbi viia eestikeelseid tegevusi rühmas ja fikseerida selle õppe- ja kasvatustöö päevikus.

Eesti keele õpetamise on soovitatav kaasata ka eesti keelt valdavaid juhtkonna töötajaid, abiõpetajaid ja muud lasteaia personali (direktor/juhataja, õppealajuhataja, sekretär, kokk, majahoidja).

See võimaldab luua loomulikke kõnesituatsioone (näiteks tulub kkegi nimetatuid eesti keele tegevuse ajal lastele midagi teatama, milleski kokku leppima, õpetaja saadab lapsed kellelki midagi küsima või paluma jne).

Oluline on kogu personali eeskuju – see, et nad tahavad ja julgevad maja külastavate eestlastega eesti keeles suhelda (isegi siis, kui keeleoskus pole kuigi hea). Lasteaiaõpetaja on koolieelses eas lapse jaoks sageli suur autoriteet ja eeskuju. Kui näiteks rühmaõpetaja vestleb eesti keele kui teise keele õpetajaga eesti keeles, siis võib lasteski tekkida soov osata samamoodi teises keeles kõnelda.

Lapsed on väga tundlikud täiskasvanute hoiakute suhtes. Lapsed võtavad omaks lasteaia töötajate positiivse suhtumise eesti keelde.

Kui nii rühmaõpetaja, juhataja kui ka teised töötajad tunnustavad laste edusamme keeleõppes, saavad lapsed sellest julgustust ning innustust.

Koostöö lastevanematega.

Töö lastevanematega:

- 1) Igal lapsevanemal, kelle laps käib Narva Lasteaias Vikerkaar, on võimalus pöörduda küsimustega või soovitud tegevustega eesti keele õpetaja poole eelnevalt kokkulepitud ajal.
- 2) Vajaduse korral eesti keele õpetaja võib viia läbi lastevanemate anketeerimise.
- 3) Vajaduse korral eesti keele õpetaja osaleb rühmade lastevanemate koosolekutel.
- 4) Õppeaasta lõpus (mai kuus) eesti keele õpetaja korraldab avatud õppetegevuse lastevanematele vanemas rühmas (3-5 a. lapsed)

Koostöö tulemused:

- Saavad lastevanemad paremini aru lasteaiasõpetaja rollist kooliks ettevalmistamisel;
- Saavad lastevanemad ülevaate oma lapse edusammudest ja probleemidest;
- Õpivad lastevanemad oma last kodus juhendama ja aitama;
- Saavad lastevanemad parema ülevaate sellest, mida laps lasteaias kogeb;
- Tajuvad ja mõistavad lapsed, et neist hoolitakse.

Oluline on lastevanemaid julgustada oma lastega rääkima auto- või bussisõidu ajal, une eel või vannikäigu ajal.

Oluline on julgustada vanemat koos lapsega eesti keelt õppima, näiteks nimetama esemeid kodus ja tänaval.

Oluline on julgustada vanemat koos lapsega eestikeelset keskkonda otsima, näiteks külastama muuseumi või teatrit.

Hommikuring.

Milleks on vaja hommikuringi?:

- Maandab lapsel pingeid
- „Koondab“ lapsi ja meelestab eesseisvaks päevaks
- Aktiviseerib lapse kõne
- Avab kinnisemaid lapsi
- Aitab lapsel tunnetada end kollektiivis
- Õpetab lapsi hoolitsema enda ja teiste eest
- Annab lapsel võimaluse öelda välja oma arvamuse
- Aitab rühmas luua sõbraliku õhkkonna ja ühendab lapsi
- Loob sõbraliku tooni ja positiivse meelestatuse
- Kinnitab kontakti lapse ja kasvataja vahel
- Loob rühmas teatud rituaalid ja tavad

Hommikuring on hea sujuvaks üleminekuks kodusest keskkonnast lasteaiaellu.

Hommikuring on hea päeva sissejuhatuseks ja eelolevale päevale häälestamiseks.

Hommikuring on suhtlusring. Suhtlemine lapsega peab kutsuma esile ainult positiivsed emotsioonid ja ta peab seda tunnetama kui eredat ja huvitavat sündmust.

Hommikuring meenutab väikeste inimeste nõupidamist, kus igaüks võib jagada muljeid, kommenteerida ja öelda välja oma arvamuse.

Ringi algus ja lõpp (näiteks laulud või luuletused) võivad olla asendamatud.

Hommikuringi läbiviimine

Hommikuringi võib läbiviija seistes või istuda põrandal (vaibal või patjadel). Väga tähtis on, et lapsed saavad silmast silma üksteist vaadata ja tervitada. Tõsi, see on küll üks psühholoogilisi nüansse, et lapse silmad ja õpetaja silmad peavad olema ühtsel tasandil. Õpetaja ei tohiks vaadata ülevalt alla. Hommikuring kestab 7 – 15 minutit.

Hommikuringi osad:

- Tervitamine

Alustatakse mõne luuletuse, tervituslauluga, küsimustega laul või rütmiline mäng, kus üksteisele esitatakse küsimusi. Samuti võib-olla kindel tervitamine (laps tervitab naabrit käega lehvitades või võtab käest kinni, õpetaja tervitab nimepidi iga last, kasutades erinevaid mänguasju jne.).

Algus- mäng kellukestega.

Laps helistab kellukest, ülejäänud lapsed abistavad teda:

- Tere, (nimi) on meie sõber,
Kelluke(kolmnurk, trumm, metallofon) din-din-don.
Laps ulatab kellukese järgmisele lapsele.
„Minu nimi on PO-LI-NA“ (käte plaks ja põlve pats)
- Nimesildid

Sildid on vajalikud, et märkida kohalolijad ja puudujad, loendada poisse ja tüdrukuid, mitu last on rühmas. Laste nimesildid võivad olla trükitud või fotod liimitud (näiteks) lille peale (leht, lumehelvest – vastavalt aastaajale) või rühma logole.

- Kalender, kuupäevad, nädalapäevad (aiarühmadele)

Selle osa läbiviimiseks on vaja hommikuringis: kalendrit, aastaegade-, kuude- ja nädalapäevade nimetustega kaarte. Selle hommikuringi osas me märgime kalendrisse nädalapäeva, kuupäeva ja kuu. Igapäevane töö kalendriga võimaldab lapsel õppida tundma järgarve, loendada arve, nimetada aastaagu, kuid, päevi ja nädalapäevi. Samuti võivad kindlalt vastata küsimusele: Mis päev oli eile, üleile ja mis päev on homme või ülehomme. Kui algul õpetaja viib läbi hommikuringi, siis hiljem võib anda lapsele võimaluse läbiviija hommikuringi. Kalendri abil määratakse kindlaks aeg tähtpäevani, mida lapsed ootavad kannatlikult. Vestlus ilmast „nukk“ (karu või muu mänguasi) ilm, riided. Lapsed vaatasid aknast välja ja rääkisid ilmast. Samuti võib kasutada plakatit läbipaistvate taskutega, paigaldades ilmakaarte vastavalt ilma kohta. Hiljem aitavad lapsed vastavalt ilmale riietuda persooni.

- Tuju

On erinevaid võimalusi läbiviimiseks: lapsed korda mööda räägivad oma tujust (selle abil võib edasi anda mingi ese (näiteks „hinge lind“). Teine võimalus – lapsed valivad tuju kaardi (näiteks kolmest valikust: hea tuju, paha tuju, normaalne tuju). Kui kaardid on valitud, siis lapsed korda mööda räägivad oma valikust ja tujust.

Õpetajatel on võimalus välja selgitada, mis võiks laste tuju parandada. Kui on paha tujuga lapsi, siis võib mängida mängu, mis muudab tuju paremaks.

- Mängud

Kuna hommikuring on suunatud suhtlusele on väga hea kasutada mängu, kus laps võib fantaseerida, väljendada oma mõtteid: näiteks mäng: „Kui ma oleksin ..., siis ma oleksin ..., selle pärast, et ...“ Mäng nõustumise ja mittenõustumise kaartidega. Õpetaja ütleb teesi, kui laps sellega nõustub tõstab ta kaardi „Jah“, kui ei ole nõus, tõstab kaardi „Ei“.

- Uudised

Vanasõnad kujutavad endast lühikesi rahvalike väljaütlemisi erinevate elunähtuste kohta. Tavaliselt koosnevad vanasõnad kahest osast, mis omavahel riimuvad. Sellise vanasõna eredaks näiteks on fraas: „Ilma tööta ei püüa kalagi kinni“.

Vanasõnadel on lapsega suhtlemisel oluline roll. Kasutades vanasõnu lapsed õppivad selgelt, loogiliselt ja väljendusrikkalt väljendama oma mõtteid ja tundeid, kaunistades intonatsioonidega oma kõnet. On oluline, et lapsed kasutaksid seda oma kõnes.

„Arukuse pada“. Milleks see hea on?

Üks kord nädalas tõmmatakse pajast välja kinnine ümbrik vanasõnaga, loetakse see ette, arutletakse selle mõtte üle, meenutatakse millise olukorra jutustuse või muinasjutu kohta see käib.

- Teema sissejuhatus

Hommikuringi lahutamatuks osaks on tutvumine nädala teemaga. Teemaga tutvumine võib toimuda esmaspäeval kõikide aiarühmadele saalis (iganädalane hommikuring kõikidele rühmadele) või rühmaõpetaja tutvustab lastele nädala teemat hommikuringis oma rühmas.

Vastavalt uuele õppekavale võtavad lapsed planeerimisest osa, see tähendab, et lapse initsiatiiv on väga oluline, seepärast õpetaja võib laste käest küsida, mida lapsed antud teemast juba teavad, mida tahaksid teada. Võib anda lastele võimaluse arvata teema ära, kasutades „Võlkarbikest“ või kotikest, kuhu on peidetud nädala teemaga seotud tegelaskuju või ese. Nädalateema juurde võib mõelda assotsiatsioone, iga laps ütleb sõna, millega talle antud teema seostub.

Samuti võib nädala teemaga haakuva sõnaga öelda lause nii, et laused ei korduks.

Muu:

- Peale loetletu võib kasutada ka massaaži humoorikaid elemente, sõrmede gümnaastikat, hingamisgümnaastika, silma harjutused jms.

Muusikaürituste plaan

2019-2020 õppeaastal

Kuu	Üritus	Kuupäe v	Koht	Vastutav	Osalejad
September	1. Muusika-spordi pidu «Teadmistepäev»	03.09.	Õues	Rühma-, muusika-, liikumisõpetajad	Rukkilill, Liblikas, Päikene, Sipsik
	2. «Sill sügises metsas»	26.09.	Muusikasaal	Rühma-, muusikaõpetajad	Tibud, Kelluke
Oktoober	3. Muusika-spordi pidu «Kuldne sügis»	03.10.	Õues	Rühma-, muusikaõpetajad	Rukkilill, Liblikas, Päikene, Sipsik
	4. «Kuidas kitse Mefodij aeda valvas»	23.10	Muusikasaal		Tibud, Kelluke
November	5. Muusika-spordi pidu «Isadepäev»	6, 7, 8.11.	Muusikasaal	Rühma-, muusika-, liikumis-, eesti keele õpetajad	Rukkilill, Liblikas, Sipsik
	6. Eesti rahvakalendri pidu «Mardipäev»	11.11.	Lasteaia rühmades	Rühma-, muusika-, eesti keele õpetajad	Liblikas
	7. Eesti rahvakalendri pidu «Kadripäev»	25.11.	L/a Cipollino	keele õpetajad	Liblikas
	1/a Cipollino ühine üritus 8. «Jänkumaja»	27.11.	Muusikasaal	Rühma-, muusika-, eesti keele õpetajad Rühmaõpetajad, muusikaõpetajad	Tibud, Kelluke

Detsember	9. Esimene advent	02.12.	Muusikasaal	Rühma-, muusika-, eesti	Rukkilill, Liblikas, Päikene, Sipsik Tibud, Kelluke
	10. Teine advent	09.12.	Muusikasaal	keele õpetajad Rühma-,	Kõik lasteaia
	11. Kolmas advent	16.12.	Muusikasaal	muusika-, eesti keele õpetajad	rühmad Kõik lasteaia
	12. Neljas advent	23.12	Muusikasaal	Rühma-, muusika-, eesti	rühmad Kõik lasteaia
	13. Muusikaüritus “Tere, kuuseke!”	18-20.12	Muusikasaal	keele õpetajad Rühma-,	rühmad Tibud, Kelluke
14. Meelelahutused ja peod «Tere, Uus aasta!»			muusika-, eesti keele õpetajad Rühma-, muusika-, eesti keele õpetajad	Rukkilill, Sipsik Liblikas, Päikene,	
Jaauar	15. Meelelahutus «Külla tuli Koljada»	07.01.	Rühmad	Rühmaõpetajad, muusikaõpetaja	Rukkilill, Liblikas, Päikene, Sipsik
	16. Mänguline üritus «Kuidas lumememotsissõpru»	29.01.	Muusikasaal	Rühmaõpetajad, muusikaõpetaja	Tibud, Kelluke
Veebruar	17. Meelelahutus «Sõpradepäev»	14.02.	Muusikasaal	Rühmaõpetajad, muusikaõpetajad Rühmaõpetajad, muusikaõpetajad	Rukkilill, Liblikas, Päikene, Sipsik Rukkilill,
	18. Meelelahutus „Vastlapäev“.	27.02	Õues	muusikaõpetajad Rühmaõpetajad,	Sipsik Liblikas, Päikene,
	19. Muusika kuulamise õhtu «Kutsume piruka jaoks»	26.02.	Muusikasaal	muusikaõpetaja	Tibud, Kelluke

Märts	20. Muusikaline pidu «Õnnitleme emakest»	06.03.	Muusikasaal	Rühma-, muusika-,	Liblikas
	21. Meelelahutus «Lindude saabumine»	20.03.	Muusikasaal	liikumisõpetajad Rühmaõpetajad, muusikaõpetaja	Rukkilill, Sipsik Liblikas, Päikene
	22. Teatريفestival „Teater – lastele“	23-27.03.	Muusikasaal	Rühmaõpetajad, muusikaõpetaja, eesti keele õpetaja	Kõik lasteaia rühmad
Aprill	23. Meelelahutus „Naeru ja naljapäev“	01.04.	Muusikasaal	Rühmaõpetajad, muusikaõpetaja	Rukkilill, Sipsik Liblikas, Päikene
	24. Meelelahutus „Punane mägi“	27.04.	Muusikasaal	Rühmaõpetajad, muusikaõpetaja	Rukkilill, Sipsik Liblikas, Päikene
	25. Kevadine meelelahutus “Tule varsti, kevad”	30.04	Muusikasaal	Rühmaõpetajad, muusikaõpetaja	Tibud, Kelluke
Mai	25. Meelelahutus „Auh minut“	.05.	Muusikasaal	Rühmaõpetajad, muusikaõpetaja	Rukkilill, Sipsik Liblikas, Päikene
	26. Pidud „Lõpuball“	.05.	Muusikasaal	Rühmaõpetajad, muusika-, liikumis-, eesti keele õpetajad	Liblikas

Liikumisarengu ürituste plaan

2019-2020 õppeaastal

№	Üritus	Aeg	Koht	Osalejad	Vastutav
1	„Tuleohutuspäev“	11.09.	Päästeamet	Liblikas	Liikumisõpetaja
2	„Sügiskross 2019“	Oktoober	Narva Keeltelütseu m staadion	Liblikas	Liikumisõpetaja
3	„Tervisepäev“	November	L/a Vikerkaar	Aiarühma d	Liikumisõpetaja
4	„Mina valin hoki!“	26.10	Jäähall	Liblikas	Liikumisõpetaja
5	„Lõbusad stardid 2019“	November	Narva Spordikesku s	Liblikas	Liikumisõpetaja
6	„Talvised lõbustused 2020“	Jaauar – veebuar		Liblikas	Liikumisõpetaja
7	„Isa, ema, mina- sportlik pere“	Jaauar – veebuar		Liblikas	Liikumisõpetaja
8	„Tervisenädal“	Veebruar (I)	Lasteaia territoorium	Liblikas Rukkilill	Liikumisõpetaja
9	Narva linna spordisektsioonidega koostöö	Aprill	Narva Sadam, Jäähall, Paemurru Spordikool	Liblikas Rukkilill	Liikumisõpetaja
10	„Tervisepäev“	Mai	L/a Vikerkaar	Aiarühma d	Liikumisõpetaja
11	„Kevadmatk 2020“	Mai	Narva- Jõesuu	Liblikas	Liikumisõpetaja
12	„Lapsepõlve vikerkaar 2020“	Juuni	Kalev-Fama Staadion	Liblikas	Liikumisõpetaja

Korrigeeriv tegevus.

Logopeeditöö kava 2019 – 2020 õppeaastal.

Nõ	Töö	Rühm	Tähtaeg
1.	Uurimine:3-7a. laste häälikute hääldamine.	Individuaalne	September
2.	Algandmete kogumine, avaldused. Lapsevanemate konsulteerimine.	Individuaalne	September
3.	Uuringute tutvustamine lapsevanematele. Suunavad vestlused lapsevanematega.	Individuaalne	September
4.	Uurimine:3-7 a. laste häälikute hääldamine.	„Liblikas“ „Päikene“	Jaauaar
5.	Uuringute tutvustamine lapsevanematele.	„Rukkilill“ „Sipsik“	
6.	6-7 aastaste laste uurimine	Individuaalne	Aprill
7.	Uuringute tutvustamine lapsevanematele		
8.	Uurimine:3-7 a. laste häälikute hääldamine.	Individuaalne	Mai
9.	Praktilised tegevused lapse ja lapsevanema vahel.	Individuaalne	Aasta jooksul
10.	Koostöö logopeedi ja rühma õpetajate vahel.	Kõik rühmad	Aasta jooksul
11.	Vestlused vanematega	Individuaalne	Aasta jooksul
12.	Konsultatsioonid vanematega	Individuaalne	Aasta jooksul
13.	Linna metoodiliste ühingute külastamine	Linna logop. MÜ	Aasta jooksul
14.	Mida peab teadma. Soovitused lapsevanemale.	Kõik rühmad	Aasta jooksul

4. ORGANISATSIOONILINE METOODILINE TEGEVUS.

Eesmärk:

Kollektiivi sihikindla õppe-, korrigeeriv-, metoodilise tegevuse organiseerimine.

Metoodilist tegevust õpetajatega suunata õppe- ja kasvatustegevuse kvaliteedi tõstmiseks, õpetajate õpetamise, kasvatamise ja korrigeerimise kogemuse rikastamiseks, lähtudes lapse arengu ealistest, individuaalsetest eripäradest, häirete omamisest ja erivajadustega last aitamisest.

Pedagoogiline nõukogu
2019-2020 õppeaastal.

№	Tegevus	Aeg	Vastutaja
1	Lasteaia valmidus uueks õppeaastaks.	August	Direktor Õppealajuhataja
2	Ümarlaud «Laste arendamine tunnetuse - eksperimentaalse tegevuse kaudu lasteaias ».	Veebruar	Õppealajuhataja
3	«Tulemused» 1. 2019-2020 õppeaasta kasvatus ja õppetöö tulemused. • Õpetajate aruanded • Spetsialistide aruanded 2. Laste tervist parandavad meetmed.	Mai	Direktor Õppealajuhataja Rühma õpetajad Spetsialistid Tervishoiutöötaja

Konsultatsioonid
2019-2020 õppeaastal.

№	Tegevus	Aeg	Vastutav
1	Vene- ja eestikeelsete õpetajate õppe-ja kasvatustöö planeerimine, rühmadokumentide koostamine ja pidamine.	September	Õppealajuhataja
2	Esitluste, aruannete kirjutamine ja kujundamine.	Aasta jooksul	Õppealajuhataja
3	Konsultatsioonid õpetajatele (vajadusel)	Aasta jooksul	Õppealajuhataja

Seminarid

2019-2020 õppeaastal.

Nõ	Üritus	Aeg	Vastutav
1	Seminar õpetajatele „Tehnoloogia “Lapbook“ ja selle rakendamine lasteaias”	Aprill	J. Leitsinger
2	Seminar õpetajatele "Didaktiline mäng kui arengu vorm varajases eas"	Aprill	G. Vetrova
3	Seminar-praktikum "Info- ja kommunikatsioonitehnoloogiad lasteaias töös" (õpetaja ettekanded)	Märts	Õppealajuhataja, õpetajad

Pedagoogiline tund
2019-2020 õppeaastal.

№	Üritus	Aeg	Vastutav
1	Ülevaade kursustest, seminaridest ja avatud tegevustest kus osalesid õpetajad.	Aasta jooksul	Õpetajad
2	Lühiajaliste rühma projekti tegevuste arvuti presentatsioonid.	Märts	Õpetajad
3	Pikkaajaliste rühma projekti tegevuste arvuti presentatsioonid.	Aprill	Õpetajad

Avatud tegevused
(lapsevanemate ja õpetajate jaoks)
2019-2020 õppeaastal.

Rühmad	Üritused	Aeg	Vastutav
„Sipsik“	Avatud integreeritud tegevus („Mina ja keskkond“+ „Eesti keel“) Avatud integreeritud tegevus („Mina ja keskkond“+ „Eesti keel“)	Aprill	P. Razguljajeva M.Rikas J. Leitsinger
„Rukkilill“	Avatud integreeritud tegevus („Mina ja keskkond“+ „Kirjaoskus“) Avatud integreeritud tegevus („Mina ja keskkond“+ „Kunst“)	Aprill	I. Demjanova J. Platova
„Liblikas“	Tulemuslik avatud integreeritud tegevus („Keel ja kõne“ + „Kirjaoskus“+ „Matemaatika“+ „Kunst“) Tulemuslik avatud integreeritud tegevus („Eesti keel osalise keelekümblusrühmas“)	Aprill	I. Missevitšene A. Kriina

Projektitegevused
2019-2020 õppeaastal.

№	Rühm	Projektid	Aeg
1	„Tibud“	Pikaajaline projekt „Imevesi“	Aprill
2	„Kelluke“	Lühiajaline joonistusprojekt “Väikesed kunstnikud”	Märts
3	„Rukkilill“	Pikaajaline projekt „Imepärane sool”	Aprill
4	„Sipsik“	Pikaajaline projekt “Mida ma tean enda kohta?”	Aprill
5	„Liblikas“	Pikaajaline projekt „Sammud kooli“	Aprill
6	„Päikene“	Pikaajaline projekt „Helid meie ümber“	Aprill

Näitused, üritused, konkursid
2019-2020 õppeaastal.

Üritus	Aeg	Vastutav
Valmisolek uueks õppeaastaks.	September	Kollektiiv
Lastejoonistuste näitus “Lehesadu-Lehesadu” “Külmataadi kunst” “Kevadine Ilu” “Kuidas ma armastan suve”	Hooajaliselt	G. Vetrova, E. Belsner
Käsitöönäitus “Sügisfantaasia”	Oktoober	G. Vetrova, E. Belsner
Isadepäevaks meistrikläss „Meisterdame koos isaga“	November	Rühmaõpetajad
Uusaastapidustusteks rühmade kaunistamise konkurss	Detsember	Rühmaõpetajad
Jõuludeks master-kläss „Jõulupiparkoogid“	Detsember	Rühmaõpetajad
Lasteaia territooriumil lumest ehitiste konkurss “Ehitame lumest “	Jaanuar (võimalusel)	Rühmaõpetajad, Liikumisõpetaja
Etlejate konkurss lapsed 2-7 aastat	Veebruar	Rühmaõpetajad
Laste tööde näitus Emakeelepäevaks	Märts	Eesti keele õpetaja
Laste joonistuste näitus Emadepäevaks	Mai	Rühmaõpetajad

Temaatilised päevad ja nädalad
2019-2020 õppeaastal.

Üritused	Aeg	Vastutav
Ohutusnädal.	Oktoober	Rühma õpetajad, spetsialistid
Tervisepäev.	November	Rühma õpetajad, spetsialistid
Tervisenädal.	Veebruar (I)	Rühma õpetajad, spetsialistid
„Mängud ja mänguasjad“ nädal.	Märts (I)	Rühma õpetajad, spetsialistid
Raamatunädal.	Märts (II)	Rühma õpetajad, spetsialistid
Teatri nädal: teatri festival „Teater- lastele“	Märts (IV)	Rühma õpetajad, spetsialistid
Tervisepäev.	Mai	Rühma õpetajad, spetsialistid
Punane päev (Sõpradepäev) Oranž päev (Sügise pidu) Valge päev (Kadripäev) Kollane päev (Lihavõtte püha) Roheline päev (Kevadpüha) Helesinine päev (Jõuludeks) Sinine päev (vene Jõuludeks) Lilla päev (Isadepäev)	Aasta jooksul (teemapäevad on seotud tähtpäevadega)	Rühma õpetajad, spetsialistid

2019-2020 õppeaasta õpetajate enesetäiendamise teemad.

Õpetaja	Teema	Tulemus
Eleonora Belsner	„Ebatraditsiooniliste joonistamise meetodite kasutamine 2-3 aastaste lastega“	Rühma projektitegevus.
Galina Vetrova	"Didaktiline mäng kui arengu vorm varajases eas"	Seminar õpetajatele.
Irina Demjanova	„Mõistatuse roll koolieelses aas“	Avatud tegevus
Jelena Platova	„Laste osadus loodusega“	Avatud tegevus
Inna Missevitsene	„Käitumiskultuuri kasvatus “Rüütliid ja printsessid”“	Rühma projektitegevus.
Anna Kriina	“Üks sõna, kaks sõna”	Rühma projektitegevus.
Irina Zahharova	Kõne arendamine luuletuste kaudu “Üks sõna, kaks sõna”	Rühma projektitegevus.
Olga Uvarova	„Eesti keele tutvustamine sõnamängude kaudu“	Rühma projektitegevus.
Polina Razguljajeva	„«Koolieelikute arendamine tunnetuse - eksperimentaalse tegevuse kaudu».”	Avatud tegevus
Jekaterina Leitsinger	„Tehnoloogia “Lapbook“ ja selle rakendamine lasteaias”“	Seminar õpetajatele.
Margarita Rikas	“Kognitiivsed tegevused eesti keele õppimiseks luule ja laulude kaudu”	Avatud tegevus

Sisekontroll
2019-2020 õppeaastal.

№	Teema	Tähtaeg	Vastutajad
1	Lasteaia uue õppeaasta valmidus.	September	Lasteaia komisjon
2	Nädalaplaanide kontroll	Igakuiselt	Õppealajuhataja
3	Päevikute kontroll	Igakuiselt	Õppealajuhataja
4	Laste arengulehtede täitmise kontroll	2 korda aastas	Direktor, õppealajuhataja
5	Pedagoogide ja spetsialistide dokumentatsiooni analüüs. Lastevanematega töö sisu.	Aastajooksul	Direktor, õppealajuhataja
6	Rühmade kaunistamise pidupäevadeks ja tähtpäevadeks (laste, täiskasvanute ja lastevanemate koostöö)	Detsember	Lasteaia komisjon
7	Kontroll (temaatiline, operatiivne, tulemuslik, ennetav, korduv ja enesekontroll)	Aastajooksul	Direktor, õppealajuhataja
8	Laste loometööde analüüs	Märts	Õppealajuhataja
9	Õpetajate tunniks ettevalmistamine	Aastajooksul	Direktor, õppealajuhataja
10	Kooliküpsuse hindamine. Tulemuste analüüs.	Aprill	Direktor, õppealajuhataja
11	Kontroll: - Päevakavast kinnipidamine; - Laste vaba aja sisustamine jalutuskäikude ajal; - Toidu valmistamise kvaliteet ja selle realiseerimise aeg; - Joogirežiimist kinnipidamine; - Karastavate protseduuride läbiviimine.	Juuni - august	Õppealajuhataja, tervishoiutöötaja

12	Õppenõukogu otsuste elluviimine.	Aasta jooksul	Direktor, õppealajuhataja
13	Ürituste, meelelahutuste, ajaviidete ja tegevuste läbiviimise analüüs.	Aasta jooksul	Direktor, õppealajuhataja

Temaatiline kontroll
2019-2020 õppeaastal.

№	Teema	Eesmärk	Rühm	Tähtaeg, vastutaja
1.	Lasteaia uue õppeaasta valmidus.	Luuu paremad töötingimused, mängu- ja õppekeskkond rühmades.	Kõik rühmad	27.09.2019 L/a komisjon
2.	Pedagoogide ja spetsialistide dokumentatsiooni analüüs.	Kontrollida dokumentide vastavust rühmas, spetsialistide dokumente vastvalt õppeprogrammi nõuetele lasteaias.	Kõik rühmad	Kuni 31.10.2019 Õppealajuhataja Direktor
3.	Individuaalne töö lastega.	Kontrollida kuidas on korraldatud indivisuaalne töö lastega rühmas, kas on sisseviidud vastav dokumentatsioon.	Kõik rühmad	Kuni 15.11.2019 Õppealajuhataja Direktor
4.	Töö lastevanematega ja teadete tahvli vormistamine lastevanematele.	Töö lastevanematega ja vastavalt lasteaia programmi eesmärkidega.	Kõik rühmad	Kuni 29.11.2019 Õppealajuhataja Direktor
5.	Kaunimalt kaunistatud rühm jõuludeks ja uueks aastaks.	Pidudeks kaunistamise esteetilise väljundi tõstmine.	Kõik rühmad	Kuni 13.12.2019 L/a komisjon
6.	Lastevanematega läbiviidud arenguvestluste analüüs.	Arenguvestlused viiakse läbi vastavalt l/a programmile.	Kõik rühmad	Kuni 31.01.2020 Õppealajuhataja Direktor

7.	Laste loovtööde analüüs.	Laste loovtööde analüüs „Eestimaa on meie kodu“ (vastastikune kontroll)	Kõik rühmad	Kuni 27.03.2020 Õppealajuhataja Direktor
8.	Lapse koolivalmiduse hindamine.	6-7 aastaste laste lasteaia õppeprogrammi omistamise taseme kindlaks tegemine.	Rühm Päikene	Kuni 15.05.2020 Õppealajuhataja Direktor

5. KOOSTÖÖ.

Koostöö.

Eesmärgid ja ülesanded:

- Lapsevanematele abiosutamine ja toetamine laste kooliks ettevalmistamisel.
- Lastevanemate aktiivne kaasamine lasteaia töös.
- Tagada lapse füüsiline, vaimne ja sotsiaalne areng läbi pere ja lasteaia koostöö, luues tervikliku arengukeskkonna.
- Lastevanemate seas propageerida avaliku koolieelset haridust.

Perekonna tundma õppimise meetodid: anketeerimine, küsitlemine, vestlused lastevanematega, vestlused lastega, lapse jälgimine ja laste joonistuste uurimine jne.

Lasteaia ja perekonna koostöö vormid:

- Pedagoogilised vestlused (individuaalsed, rühmasisesed)
- Konsultatsioonid (med.töötaja, logopeed, pedagoog, muus. õpetaja)
- Lastevanemate koosolekud (rühmasisesed ja lasteaia üldkoosolekud)
- Lastevanemate konverentsid (üle linnalised)
- Rühma tundide külastused
- Hoolekogu
- Koos lastevanematega spordivõistluste, tervisepäevade läbiviimine, teema õhtute läbiviimine, loodusmatkadel käimine.
- Ekskursioonid koos lastevanematega. Teatri, muuseumi ja kunstigalerii külastamine lastevanematega.
- Avatud uste päevad lastevanematele.
- Laste, lastevanemate ja õpetajate tööde näitus.
- Koostöös lasteaias pidude, spordiürituste, teatri külastuste ja loodusmatkade organiseerimine.
- „Laste sünnipäevad“ (mängude, atraktsioonide ja konkursside valik)
- Erinevatel teemadel informatsioon (vajadusel)
- Meistriklassid lastevanematega

Lasteaia Vikerkaar ja lastevanemate koostöö

2019-2020 õppeaastal.

I. Reklaam.

Eesmärk: Koolieelse hariduse propaganda.

№	Üritus	Vastutav	Tähtaeg	Märke täitmise kohta
1.	<i>Töö lasteaia kodulehega</i> Lasteaia "Vikerkaar" eesmärgid, pedagoogiline koosseis, pakutavate teenuste tutvustus, programmid ja tehnoloogiad, fotoalbum.	Direktor Õppealajuhataja	2019	
2.	<i>Avatud uste päev</i> Ekskursioonid lasteaias, õppealajuhataja, tervishoiutöötaja, õpetajate ja spetsialistide konsultatsioon. Avatud tundide ja ürituste külastamine.	Direktor Õppealajuhataja õpetajad	Aprill	
3.	<i>Omavalitsemise päev</i> Vanemate kaasamine rühmades korra kehtestamisel, lapsevanemate aktiivne osavõtt kehtivast režiimist kinnipidamisel, osavõtt kasvatuslikest ja mängulistest ettevõtmistest.	Õppealajuhataja Õpetajad	Jaanuar	
4.	<i>Kuum liin</i> Telefonikonsultatsioonid: - Lastevanemate teavitamine lasteaia töö sisust erinevate programmide ja tehnikate lõikes. - Lasteaeda vastuvõtutingimuste selgitamine (Vajaminevad dokumendid)	Direktor Õppealajuhataja Tervishoiutöötaja	Aasta jooksul	

II. Diagnostika.

Eesmärk: Selgitada välja lapsevanemate arvamus lasteaia “Vikerkaar” õpetuslik-kasvatuslike kvaliteedi kohta ning lapsevanemate teadlikus lapse kooliküpsusest.

№	Üritus	Vastutav	Tähtaeg	Märke täitmise kohta
1.	<i>Anketeerimine</i> Selgitada välja lapsevanemate hariduslike ja tervist parandavate tegevuste vajadus. (“Millised lasteaialt ootate? “Kas olete lasteaia tööga rahul?”, “Millist praktilist abi vajate laste kasvatamise ja õpetamise küsimustes?”	Direktor Õpetajad Spetsialistid	November Aprill	
2.	<i>Küsimustikud</i> Lapsevanemate haridusliku teenuse rahulolu uuring, lapsevanemate tagasiside arvamus jooksvates küsimustes.	Õppealajuhata ja Õpetajad	Aasta jooksul	
3.	<i>Vestlused</i> “Lasteaia roll lapse arengus”. Haridusprotsessi kaasatud perekonnaliikmete arvamuste väljaselgitamine.	Direktor Õpetajad Spetsialistid	Aasta jooksul	

III. Lapsevanemate pedagoogiline valgustustegevus.

Eesmärk: lapsevanemate psühholoogilis-pedagoogilise pädevuse kasvatamine, nende aktiivne kaasamine kasvatuslik-haridusliku protsessi .

№	Üritus	Vastutav	Tähtaeg	Märke täitmise kohta
---	--------	----------	---------	----------------------

1.	<p><i>Läbipaistev pedagoogiline selgitustöö</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Infostendid lapsevanematele. - Näitused lapsevanematele. - Tähtpäevadele pühendatud näitused (Isadepäev, Jõulud Emadepäev, Lihavõtted jms). - Rühmatöö lapsevanematega (päevakava, tegevuskava, nädala teemakava, artiklid pedagoogikast ja tervishoiust). - Rühma laste tööde näitus (joonistused, voolimine, aplikatsioon, konstrueerimine). 	Direktor Õpetajad	Aasta jooksul Aasta jooksul Peale tunde	
2.	<p><i>Lapsevanemate koosolekud</i></p> <p>Rühma koosolekud.</p>	Direktor Õppealajuhata ja Õpetajad	Oktoober Mai	
3.	<p><i>Metoodilised üritused</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Vanemate nõustamine neile huvipakkuvatel teemadel. - Hoolekogu ja lapsevanemate osavõtt pidustuste, ürituste ja meelelahutuste ettevalmistamisel. 	Õppealajuhata ja Õpetajad Direktor Lapsevanemad	Vajadusel Tähtpäevadel	

IV. Lapsevanemate ja lasteaia pedagoogilise kollektiivi koostöö.

Eesmärk: Lapsevanemate aktiivne kaasamine õpetuslik-kasvatusliku protsessi, lapsevanema autoriteedi tõstmine lapse silmades ja õpetaja autoriteedi lapsevanema silmades.

Nõ	Üritus	Vastutav	Tähtaeg	Märke täitmise kohta
1.	<i>Planeerimine</i>			

	- Hoolekogu loomine, töö planeerimine ja organiseerimine (lasteaia töökava ja arengukava koostamisel ja vastuvõtmiselhoolekogu kaasamine). Projektide koostamine, lastele konkursside ja pidude korraldamine.	Direktor Hoolekogu esimees	Septem- er Aasta jooksul	
2.	<i>Vaba aja veetmine</i> Huvirühmade töös osalemine, spordiüritustest, tervisenädalast, Vastlapäevast, lastele suunatud etendustest osavõtt.	Direktor Õpetajad Muusika õpetaja Liikumisõpetaja Hoolekogu	Aasta jooksul	
3.	<i>Lasteaia heakorrastustööd</i> - Lasteaia territooriumi puhastamise ja haljastamise talgud. - Lapsevanemate abi esemelise arendava keskkonna loomisel.	Direktor Õppealajuhataja Majadusalajuhataja Lapsevanemad Hoolekogu	Aasta jooksul Aasta jooksul	
4.	<i>Lapsevanemate osalemine pedagoogilises protsess</i> - Avatud tegevused rühmades. - Omavalitsemise päev. (Lapsevanemad osalevad õpiprotsessis ja peavad kehtestatud korrast kinni). - Kodused ülesanded, mida lapsed teevad koos lapsevanematega (käsitöö näitusteks).	Õppealajuhataja Õpetajad Lapsevanemad	Aprill Jaanuar Aasta jooksul	

V. Pedagoogide ettevalmistamine tööks lapsevanematega.

Eesmärk: laste koolieelse õppeasutuse ja kasvandike perekondadega efektiivse koostöö organiseerimine, pedagoogidepedagoogilise japsühholoogilise pädevuse suurendamine.

№	Üritus	Vastutav	Tähtaeg	Märke täitmise kohta
1.	<i>Diagnostika</i> - Pedagoogide anketeerimine lapsevanematega töös ilmnevate raskuste väljaselgitamiseks.	Õppealajuha taja Õpetajad	Aasta jooksul	
2.	<i>Õpetajate konsultatsioonid</i> <i>lapsevanematega töö küsimustes.</i>	Direktor Õppealajuha taja	Vajadusel	
3.	<i>Individuaalsed vestlused pedagoogidel</i> <i>üles kerkinud küsimustes.</i>	Direktor Õppealajuha taja	Vajadusel	
4.	<i>Pedagoogide enesetäiendamise.</i> - Perekonna küsimusi käsitleva kirjanduse tundmaõppimine. - Osalemine kvalifikatsiooni tõstvatel kursustel.	Õpetajad	Aasta jooksul	

VI. Kontroll

Eesmärk: perekonnaga töö tulemuslikkuse analüüs

№	Üritus	Vastutav	Tähtaeg	Märke täitmise kohta
1.	Analüütilise materjali kogumine (testid, ankeedid) ja kogemuste vahetamine (ümarlaud, treeningud).	Direktor Õppealajuhataja	Aasta jooksul	

Lasteaia õpetajate ja spetsialistide koostöö.

Eesmärk: Partnerlussuhete loomine ja tagasiside saamine.

1. Õpetaja-Õpetaja

Läbimõeldud ja sihipärane kaasamine – pidev analüüs, tegevuse parandamine, teabe ja kogemuste vahetamine, tagasiside. Teineteise usaldamine ja toetamine, ühised ettevõtmised.

2. Rühmaõpetaja – eesti keele õpetaja

Õppetöö läbiviimisel läbiv temaatika, tegevusvaldkondade integreerimine, ühiselt riigipühade ja rahvakalendri tähtpäevade tähistamine, samuti vaba aja sisustamine eesti keeles.

3. Rühmaõpetaja-logopeed

Sõnamängude ja harjutuste kasutamine häälikute kinnistamiseks ja õige kõne väljakujundamine.

4. Rühmaõpetaja – muusikaõpetaja

Tegevusvaldkondade integreerimine, tegevuste, ürituste, pidude ja meelelahutuste ning teatraliseeritud tegevuste läbiviimisel ühtne läbiv teema

5. Rühmaõpetaja – liikumisõpetaja

Vabal ajal liigutuste lihvimine, spordiürituste, pidude, meelelahutuste liikumismängude, võimlemisminutite ja mootorikat arendavate mängude läbiviimine.

6. Logopeed – muusikaõpetaja

Logorütmika see on – laste häälikute hääldamis vigade parandamise efektiivne töövorm, mis põhineb sõna liikumise ja muusika tihedal seosel.

7. Eesti keele õpetaja –muusikaõpetaja

Tegevusvaldkondade integreerimine ühtne temaatika, tantsude , laulude tundma õppimine. Riigipühade ja rahvakalendri tähtpäevade tähistamine, töö õige hääldusega (laulmine läbi rääkimise jms.).

8. Rühmaõpetaja – abiõpetaja

Koostöös ettevalmistamine näitusteks, üritusteks ja organiseerida laste tegevusi huvide järgi.

9. Rühmaõpetaja – administratsioon

Uue õppekava juurutamisel õpetajate abistamine ja toetamine ning pedagoogide kvalifikatsiooni tõstvate tegevuste organiseerimine. Hindamine ja tagasiside.

10. Rühmaõpetaja – med.töötaja

Koostöö laste tervise tugevdamise ja turvalisuse suhtes. Kasutatakse tervist säästvat tehnoloogiat.

Koostöö linna asutustega.

Eesmärk:

Laste silmaringi avardamine ja suhtlemine eakaaslastega.

Lasteaia „Cipollino“, „Päikene“(keelekümbelusrühmad) – ühiste ürituste läbiviimine, teise lasteasutuse lastega suhtlemine, oskuste ja sõnavara kinnistamine.

Narva Keeltelütseum – eesti keele keelekümbelusrühma lastele kooli eesti keele kümbelusklassi õpetajate poolt tundide läbiviimine. Lütseumi õpetajad külastavad keelekümbelusrühma laste tegevusi.

Narva Pähklikmäe Gümnaasium, Vanalinna Riigikool, Kesklinna Gümnaasium – kus õpivad meie vilistlased, lasteaia õpetajate esimese klassi tundide külastamine, ekskursioonid kooli, kooli raamatukokku, kooli töökotta, seminarid õpetajate jaoks, konsultatsioonid vanemate ja õpetajate jaoks.

Linna asutused – Narva Linnavalitsuse Kultuuriosakond, kultuurikeskus „Rugodiv“, Narva Keskraamatukogu, Narva Muuseum, Kunstigalerii, teatrites laste etenduste külastamine, Narva Kunstikool, Narva Muusikakool, Narva Koorikool, Laste Loomemaja, Narva Spordikool „Energia“, Politsei- ja piirivalveamet, “Narva“ leht, Tartu Ülikooli Narva Kolledž, Keelekümbeluskeskus Innove, Narva Innove Rajaleidjakeskus, Haridus- ja Teadusministeerium.

6. MAJANDUSLIK TEGEVUS.

Administratiiv-majandusliku tegevuse eesmärk:

Tagada hariduslik ja korrigeeriva tegevuse protsessi vajalikud materjalid ja inventarid, rekonstrueerida lasteaeda ja arendada asutust vastavalt püstitatud eesmärkidele.

Administratiiv-majanduslik tegevus

2019 -2020 õppeaastal.

№	Üritus	Tähtaeg	Vastutaja	Märkused
	1.Töö personaliga			
1.1	Lasteaia uue õppeaasta valmiduse kontroll	September	Direktor	
1.2.	Tööohutuse ja tuleohutuse instruktaaž	1 kord aastas	Majandusala-juhataja	
1.3.	Arenguveestlused	Vajadusel	Direktor	
	2.Soetatud esemed			
2.1.	Esmase meditsiinilise abi osutamiseks medikamendid	Aasta jooksul	Majandusala-juhataja	
2.2.	Laste voodipesu	Aasta jooksul	Majandusala-juhataja	
2.3.	Pesemisvahendid	Aasta jooksul	Majandusala-juhataja	
2.4.	Vaibad	Aasta jooksul	Majandusala-juhataja	
2.5.	Toidunõud	Aasta jooksul	Majandusala-juhataja	
2.6.	Elektritarbed	Aasta jooksul	Majandusala-juhataja	
2.7.	Teatritegevuse kostüümid	Aasta jooksul	Majandusala-juhataja	
	3.Remonttööd			
3.1	Verandade remont (põrandate vahetamine).	Aasta jooksul	Direktor	
3.2	Hoone fassaadi remont	Aasta jooksul	Direktor	
3.3.	Põrandate remont rühmades „Sipsik“ ja „Liblikas“	Aasta jooksul	Direktor	
	4.Metoodiline töö			

4.1.	Metoodiliste materjalide, ilukirjanduse, õppevahendite, kantseleitarvete soetamine	Aasta jooksul	Õpetajad Direktor	
------	--	---------------	----------------------	--

LISA

NARVA LASTEAIA VIKERKAAR HÜMN.

1. В Нарве есть очень светлое здание –

«Vikerkaar», детский сад.

Здесь со сказкою ждет нас свиданье,

Учат нас и читать, и считать.

Пусть сверкают, как радуга, ярко

От улыбок и счастья глаза,

Ждут нас книжки, игрушки и сказки,

Ждут открытия и чудеса.

2. Каждый день мы спешим в наш чудесный

«Vikerkaar», детский сад,

Потому что нам здесь интересно

Рисовать, танцевать и играть.

Пусть сверкают, как радуга, ярко

От улыбок и счастья глаза,

Ждут нас книжки, игрушки и сказки,

Ждут открытия и чудеса.