

ПЛАН  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
Детского сада «Vikerkaar»  
2019-2020 учебный год

Нарва

---

Елена Гурьянова

Директор

## Руководство деятельности детского сада „Vikerkaar“

Организационно-управленческая деятельность.

Цель:

Спланировать деятельность детского сада по развитию педагогического процесса, созданию комфортных условий для детей, оптимальному подбору и расстановке кадров, организации педагогического, профилактического, здоровьесберегающего режимов в системе образовательных и организационных мероприятий.

## Миссия детского сада «Vikerkaar»

- Обеспечить охрану жизни и здоровья детей, присмотр и уход за детьми и получение ими дошкольного образования.
- Способствовать формированию ребенка как личности на основе нравственных общечеловеческих ценностей, способных к активной жизни, к труду и творчеству.
- Оказать поддержку семье в разрешении учебных и воспитательных вопросов, содействуя развитию ребенка с учетом его индивидуальности.
- Создать предпосылки для успешного обучения в школе и нормальной повседневной жизни.
- Способствовать интеграции детей и их родителей, сотрудников детского сада в эстонское общество.

# 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Детский сад «Vikerkaar» - муниципальное дошкольное учреждение, открыто в 1987 году. Детский сад с 12-часовым пребыванием детей. Обладает разрешением на обучение № 3647 НТМ, которое выдано 28.03.2005 приказом министра № 231.

Основное направление его работы – социальная компетентность и навыки сотрудничества дошкольников.

В детском саду Vikerkaar 6 групп, из них: 2 ясельные и 4 садовые, в том числе две группы частичного погружения в эстонский язык.

Язык общения – русский, обучение детей эстонскому языку ведется с 3х лет.

В детском саду две группы погружения эстонского языка.

Детский сад укомплектован соответствующими кадрами согласно штатному расписанию.

Рабочее время детского сада – с 06.30 до 18.30 часов.

Организация педагогической работы:

Режим жизни в группах основан с учетом возрастных особенностей состава группы, сезонности.

В детском саду работает логопед.

С 1,5-3 лет запланированная учебно-воспитательная деятельность длится 10-15 минут;

С 3-5 лет – до 25 минут; с 6-7 лет – до 35 минут.

Планирование учебно-воспитательной работы ведется согласно годовому тематическому плану.

Два раза в год учителя определяют уровневую оценку развития ребенка по сферам деятельности.

На каждого ребенка ежегодно заполняется карта индивидуального развития, которая является основанием для проведения развивающих бесед с родителями ребенка.

В конце года каждая группа составляет годовой отчет об уровне освоения детьми программы, о выполнении годовых задач, о работе с родителями. Годовой отчет педагогического коллектива составляется по всем разделам годового плана.

## Сведения о детях

В 2019-2020 учебном году в детский сад поступило – 33 ребенка,  
выбыло в школу – 18 детей,  
выбыло в другие д/с – 11 детей,  
выбыло в связи с переездом в другой город – 2 ребенка,  
Всего выбыло из детского сада - 29 детей.

По состоянию на 5 сентября 2019 года среднесписочный состав по саду составляет – 111 детей, в том числе детей раннего возраста – 31, детей дошкольного возраста – 80.

## Комплектование на 2019-2020 уч. год.

В детском саду – 6 возрастных групп.

Из них 2 группы раннего возраста.

Группа «Tibud» (1-3 года): 16 детей.

Группа «Kelluke» (1-3 года): 16 детей.

Группа «Päikene» (2-4 года): 20 детей.

Группа «Sipsik» (3-5 лет): 21 ребенок.

Группа «Rukkilill» (4-6 лет): 17 детей.

Группа «Liblikas» (6-7 лет): 21 ребенка.

Всего: 111 ребенка.

## Данные статистики о количестве мальчиков и девочек

Группа	Мальчики	Девочки	Всего
„Kelluke“	10	6	16
„Tibud“	10	6	16
„Rukkilill“	6	11	17
„Sipsik“	10	11	21
„Liblikas“	9	12	21
„Päikene“	9	11	20
Всего	54	57	111

## Кадры (образование)

Директор детского сада - высшее

Заведующая по учебно-воспитательной работе - высшее

Логопед - высшее

Учитель физкультуры - высшее

Учитель эстонского языка - высшее

Учитель музыки – средне-специальное

Учителя:

Г. Ветрова – средне-специальное

Э. Бельснер – средне-специальное

И. Демьянова – высшее

Е. Платова – высшее

Е. Лейцингер– высшее

М. Рикас – средне-специальное

П. Разгуляева – высшее

И. Мисевичене – средне-специальное

А. Крина– высшее

И. Захарова – средне-специальное

О. Уварова – высшее

Учителя с высшим образованием	8
Учителя со средне-специальным образованием	6

## Стратегическое управление

Ключевая область. Предводительство и руководство.	
Общая цель: вся организация принимает участие в планировании, в деятельности, в анализе и в улучшении.	
<b>Область</b>	<b>Стратегическое управление</b>
Цель	Движение всей организации в направлении воплощения в жизнь.
Вокабулы	Цель, миссия, видение, основные ценности, стратегия, учащаяся организация, программа развития, план деятельности.
Ключевые деятельности	<p>Это прежде всего ежегодный анализ программы развития детского сада:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Определение видения и общее его признание.</li><li>• Согласование миссии.</li><li>• Определение основной цели.</li><li>• Нахождение консенсуса в отношении основных ценностей.</li><li>• Связь программы развития с программой развития местного самоуправления/езда.</li><li>• Описание путей достижения основных стратегических целей.</li><li>• Ясное распределение задач в системе руководства детского сада.</li><li>• Ежегодное обновление сроков и ответственных в плане деятельности.</li><li>• Связь программы развития с результатами внутреннего оценивания и с годовыми целями.</li></ul>

Способ подхода	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В программе развития оглашены: видение, миссия и основные ценности организации.</li> <li>• Зафиксирована система руководства, движение информации, имеется порядок ведения делопроизводства.</li> <li>• Утверждена программа развития, общий план работы.</li> <li>• Разработана политика дополнительного обучения.</li> </ul>
Применение	Имеется порядок обновления программы развития и на него опираются
Оценивание и обзор	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценивание происходит в июне.</li> <li>• Оценители – руководство, работники, попечительский совет.</li> <li>• Метод – как письменный опрос, так и для его составления организованное собрание со всеми участниками.</li> <li>• Основным критерием является процент и удовлетворенность всеми компонентами программы развития.</li> </ul>
Опытные предложения рабочей группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обязательно нужно привлечь всех участвующих, как в составление программы развития, так и в оценивание результатов.</li> <li>• Разумно стараться привлечь также местное самоуправление.</li> <li>• Структура управления должна покрывать всю деятельность в детском саду, разделение работы должно быть ясным, привлечение должно быть максимальным.</li> <li>• Оформление изменений программы развития и выводы некоторых участвующих.</li> </ul>

## Управление микроклиматом

№	Формы работы	Ответственный	Срок
1.	Составление циклограмм работы педагогов.	Е. Гурьянова	Сентябрь
2.	Проведение опросов сотрудников и родителей об удовлетворенности работой, управлением, самооценка.	Е. Гурьянова Я. Александрович Учителя групп	В течение года
3.	Проведение инструктажа: - вводный (при поступлении на работу) и полностью.	Е. Гурьянова Е. Никифорова	При поступлении и на работу
4.	- периодический инструктаж: <ul style="list-style-type: none"> <li>• По технике безопасности и гигиене труда;</li> <li>• По охране жизни и здоровья детей;</li> <li>• По пожарной безопасности;</li> <li>• Должностные обязанности.</li> </ul>	Е. Гурьянова Е. Никифорова	1 раз в год
5.	Организация работы педагогического совета.	Е. Гурьянова	В течение года
6.	Утверждение состава попечительского совета.	Е. Гурьянова	Сентябрь
7.	Организация работы попечительского совета.	Е. Гурьянова	В течение года
8.	Организация взаимодействия между специалистами, педагогами и родителями.	Е. Гурьянова Я. Александрович	В течение года
9.	Ознакомление работников с законодательными актами и постановлениями Правительства.	Е. Гурьянова	В течение года

10.	Комплектование детского сада детьми и работниками.	Е. Гурьянова	Май – октябрь
11.	Индивидуальные беседы с родителями и сотрудниками.	Е. Гурьянова	В течение года
12.	Оформление документов на консультативную комиссию (по необходимости)	Е. Гурьянова Логопед	Март
13.	Отчет об учебно-воспитательной, финансовой, хозяйственной деятельности детского сада на педсовете, попечительском совете, перед отделом образования.	Е. Гурьянова	Май
14.	Ознакомление работников с актами проверок различных служб.	Е. Гурьянова	В течение года
15.	Проведение мероприятий по соблюдению техники безопасности и охраны труда: - выполнение предписания; - инструктажи.	Е. Гурьянова Е. Никифорова	В течение года
16.	Составление плана оперативного контроля и его проведение.	Е. Гурьянова Я. Александрович Е. Никифорова	Ежемесячно
17.	Консультации ассистентов учителей.	Я. Александрович	По необходимости
18.	Сбор документов на льготное питание.	Е. Гурьянова	1 раз в месяц
19.	Заседание комиссии попечительского совета по распределению льгот на питание.	Попечительский совет	1 раз в месяц
20.	Наблюдение за взаимоотношениями группового персонала с целью оказания	Е. Гурьянова	В течение года

	помощи и урегулирования возникающих проблем.		
--	--	--	--

## SWOT-АНАЛИЗ 2019

Сильные стороны	Возможности
<p><u>Имидж детского сада:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-благоустроенная территория детского сада;</li> <li>-красивое, оригинальное, сезонное оформление фойе и других помещений;</li> <li>-детский сад укомплектован детьми и персоналом;</li> <li>-полноценное, разнообразное, сбалансированное питание;</li> <li>-стратегически грамотное руководство детского сада.</li> </ul> <p><u>Коллектив детского сада:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-дружный, сплоченный педагогический коллектив;</li> <li>-творческий коллектив;</li> <li>-взаимопомощь между коллегами;</li> <li>-сильное руководство;</li> <li>-творческие, трудолюбивые помощники учителей;</li> </ul> <p><u>Система мотивации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«День здоровья» для сотрудников;</li> <li>-достойные премии.</li> </ul> <p><u>Материальная база детского сада:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-охрана территории фирмой, современным оборудованием- видеонаблюдение и сигнализация;</li> </ul>	<p><u>Имидж детского сада:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участие в различных проектах;</li> <li>-участие в пилотном проекте министерства Науки и образования;</li> <li>-открытие ещё одной группы частичного погружения;</li> <li>-проектная деятельность с привлечением дополнительного финансирования, спонсорская помощь.</li> </ul> <p><u>Материальная база детского сада:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ремонт уличных веранд, фасада здания;</li> <li>-пошив костюмов для детей и взрослых;</li> <li>-использовать асфальтовое покрытие для проведения занятий по правилам дорожного движения или для занятий по движению.</li> </ul> <p><u>Повышение квалификации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-курсы повышения квалификации для учителей.</li> </ul> <p><u>Работа с родителями:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-привлечение родителей активно участвовать в жизни детского сада.</li> </ul>

-оснащение групп играми и учебными материалами, предметно-развивающая среда пополняется и обновляется;

-пошив новых костюмов;

-замена теплоузла;

-новая мебель на группах;

-систематичный ремонт помещений детского сада и группах.

Учебно-воспитательная деятельность:

-участие группы «Sipsik» в пилотном проекте министерства Науки и образования;

-участие детского сада в „Lak-õppe“;

-наличие 2 групп частичного языкового погружения эстонского языка;

-разнообразные мероприятия;

-проектная деятельность;

-использование в работе современных средств инфотехнологий;

-работа специалистов (логопед, хореограф);

-благоприятная среда для детей в группах и в детском саду;

-кружковая деятельность;

-высокие показатели диагностики подготовительной группы;

Работа с родителями:

- привлечение родителей к активному сотрудничеству (анкетирование, обратная связь и мастер- классы).

Слабые стороны	Опасности
<ul style="list-style-type: none"> <li>-фасад здания, полы на верандах;</li> <li>-появление слитных групп;</li> <li>-недостаточный уровень владения учителями эстонским языком;</li> <li>-отсутствие руководства оформления письменных документов;</li> <li>- недостаточно костюмов персонажей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-увеличение количества детей с особыми потребностями;</li> <li>-низкая комплектация групп;</li> <li>-спуски в подвал на улице;</li> <li>-полы на верандах;</li> <li>- низкий уровень рождаемости;</li> <li>-конкуренция (близость других детских садов);</li> <li>-миграция населения города;</li> <li>-переход детей в другие сады;</li> <li>-непредвиденные расходы.</li> </ul>

## Развивающая среда в дошкольном учреждении и ее значение в развитии ребенка.

Жизненная среда может и должна развивать и воспитывать ребенка, служить фоном и посредником в личностно-ориентированной модели воспитания, направленной на содействие становлению ребенка как личности.

Принципы построения развивающей среды:

- дистанции, позиции при взаимодействии;
- активности, самостоятельности, творчестве;
- динамичности;
- индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;
- сочетание привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- открытости;
- учета половых и возрастных различий, т.е. создание общего психологического пространства общения, комфортной дистанции взаимодействия.

Это возможно достигнуть планировкой помещения, специальным подбором и размещением мебели, расположением игрушек, пособий, предметов декоративного украшения, цветовым и световым дизайном. Обеспечением условий для активности или уединения. Подчеркиваются возможности ребенка и взрослого становиться творцами своего предметного окружения.

При создании предметной среды необходимо исходить из физиологических и психологических особенностей обитателей этой среды. Они заключаются в следующем:

- развивающий характер предметной среды;
- деятельно-возрастной подход;
- информированность (разнообразные тематики, комплексность, многообразие материалов и игрушек);
- обогащенность, наукоемкость;
- вариативность;
- обеспечение комфортности и безопасности;
- обеспечение эстетических и гигиенических показателей.

Использование новых моделей устройства помещений и его оборудования обеспечивает потребность ребенка к совместной деятельности со сверстниками, вместе с тем создаются условия для индивидуальных занятий, что важно для осуществления реального действенного индивидуального подхода к детям.

## Учебная среда детского сада „Vikerkaar“

- Групповые помещения, оборудованные необходимым инвентарем и мебелью.
- Музыкальный зал.
- Кабинет логопеда для занятий с детьми по коррекции речи.
- Кабинет для обучения детей эстонскому языку, оборудован компьютером, аудио техникой.
- Учебных средств, художественной и методической литературы достаточно.
- В групповых комнатах созданы развивающие зоны (по интересам, полу).
- Две группы оснащены интерактивными досками, в группах есть ноутбуки.
- В детском саду есть возможность использовать проектор, фото- и видеоаппаратуру.
- Территория детского сада „Vikerkaar“ достаточно озеленена, оснащена современными безопасными формами: домики для детей раннего возраста, песочницы, игровой городок, игровой корабль – для детей 5-7 лет, спортивная площадка для лазания, развития равновесия и координации движений детей, батуты, баскетбольные кольца, постройки, предусмотренные для игр малой подвижности.
- Новое современное освещение территории детского сада, что позволяет организовать прогулку детей и в вечернее время.

## Структура предметно-развивающей среды

Помещения	Деятельность и мероприятия	Участники
Групповая комната Развивающие зоны.	Учебно-воспитательная деятельность; занятия по интересам, индивидуальная работа с детьми; игровая деятельность; традиции; оздоровительные мероприятия.	Учителя, дети
Музыкальный зал	Музыкальные занятия; утренняя гимнастика; индивидуальные занятия с детьми; праздники, развлечения, досуги; ритмика (обучение современным танцам); театрализация. Концерты; спектакли. Физкультурные занятия; спортивные праздники, развлечения, досуги. Педагогические советы, семинары, совещания.	Специалисты, учителя, дети, родители.
Кабинет эстонского языка	Учебно-воспитательная деятельность; индивидуальная работа с детьми.	Учитель эстонского языка, дети, учителя.
Галерея детского творчества	Экспозиция детских работ, творческих работ родителей; конкурсы детского творчества; совместное творчество детей и родителей, детей и учителей.	Учителя, дети, родители.
Территория детского сада	Учебно-воспитательная деятельность; природоведческая работа; трудовая деятельность, труд в цветнике;	Учителя, дети, учитель движения, учитель музыки,

	спортивно-подвижные игры, досуги; праздники, развлечения;	учитель эстонского языка, родители.
--	--	--

## Развивающая среда по эстонскому языку

в группах с 3 до 7 лет

Зона познавательной деятельности.

Уголок Эстонии:

- герб;
- флаг;
- символика (ласточка, василек);
- альбомы, книги о природе и животном мире Эстонии;
- альбом предметов одежды;
- предметы быта или прикладного искусства;
- карта (контурная) Эстонии (города, реки, озера, море);
- тематика учебно-воспитательной деятельности по эстонскому языку регулярно отражена (динамика);
- кукла в национальном костюме;
- альбом «Нарва»;
- альбом «Таллинн».

Надписи на эстонском языке

- времена года;
- дни недели;
- счет;
- слова, вновь изучаемые и др.

## План санитарно-просветительской работы

### Беседы с родителями (по необходимости)

№	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Отметка о выполнении
1	Профилактика ОРВИ и гриппа у детей	Ноябрь, февраль	
2	Профилактика детского травматизма	Декабрь, март	
3	Если ребенок часто болеет	Апрель	
4	Осторожно! ОРВИ	Октябрь	
5	Детские воздушно-капельные инфекции	При угрозе распространения (ветрянка, скарлатина)	

Заметки в родительские уголки на актуальные темы.

- Инфекционные заболевания (ветрянка, скарлатина).
- Оздоровление организма (легкое дыхание).
- Как обеспечить быстрое засыпание и полноценный сон ребенка.
- Физические методы укрепления детей, закаливание.
- Закаливать организм можно и продуктами питания.
- Профилактика гриппа и ОРВИ у детей.
- Осторожно! Ротавирусная инфекция.
- Детский травматизм (особенности детского организма).
- Острые боли в животе.
- Укусы насекомых. Как защитить себя и детей?
- Ядовитые растения и грибы.

## Беседы с детьми садовых групп.

№	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Отметка о выполнении
1	Личная гигиена ребенка	1 раз в квартал	
2	Грязные руки – источник болезней	Ноябрь, апрель, июнь	
3	Здоровый образ жизни и забота о своем здоровье	Октябрь	
4	Детский травматизм (опасные ситуации, как избежать травмы)	Февраль, 1-ая неделя	
5	Как можно защититься от гриппа?	Декабрь	
6	Уроки Айболита (скорая помощь)	Январь, март	
7	Живые витамины	Январь	
8	Зубы и здоровье. Подружись с зубной щеткой	Февраль, 1-ая неделя	
9	Здоровое питание	Сентябрь, апрель	
10	О закаливании детей в летний период	Май, июнь	
11	Ядовитые растения и грибы	Май, 1-ая неделя	

План оздоровительных мероприятий  
на 2019-2020 учебный год.

№	Формы и методы	Мероприятия по оздоровлению	Срок	Ответственный
1	Организация здоровья берегающей среды	<p>Обеспечение оптимального температурного режима в группах, чистоты и влажности воздуха через проветривание.</p> <p>В целях уменьшения перекрестного инфицирования и снижения бактериальной загрязненности через сквозное проветривание.</p> <p>Обеспечение рационального светового режима в группах (естественное и искусственное освещение), соблюдение норм искусственного освещения.</p>	<p>Постоянно.</p> <p>Систематически, в отсутствии детей.</p> <p>Постоянно, особенно в осенне-зимний период.</p> <p>Постоянно.</p>	<p>Учителя и помощники учителей.</p> <p>Помощники учителей, завхоз, учителя.</p> <p>Учителя, помощники учителей, завхоз.</p> <p>Учителя, помощники</p>

		<p>Строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований на группах.</p> <p>Строгое соблюдение распорядка дня детей на группах (выходы на прогулку, динамические паузы между видами деятельности).</p>	Постоянно.	<p>учителей, завхоз.</p> <p>Учителя.</p>
2	<p>Гигиена и закаливание детей, профилактика заболеваний</p>	<p>Мытье рук детей, обширное умывание.</p> <p>Воздушное закаливание, самомассаж стоп на массажных дорожках.</p> <p>Самомассаж кистей рук, ушных раковин, дыхательная гимнастика по методу Стрельниковой.</p> <p>Полоскание ротовой полости после приема пищи, полоскание горла после дневного</p>	<p>Постоянно.</p> <p>Постоянно.</p> <p>Постоянно.</p>	<p>Учителя.</p> <p>Учителя старших групп.</p> <p>Учителя и помощники учителей.</p>

		сна водой комнатной температуры.		
3	Организация и обеспечение детей рациональным и сбалансированным питанием	Сбалансированное 3-разовое питание согласно „Määrus №8“ от 15.08.2008 г.  Сырые свежие фрукты и порционные сырые овощи.  Программа PRIA.  Салаты из свежих овощей.  «Волшебная приправа» - чеснок и лук.  Фитопаузы.	Составление меню на 20 дней по сезонам года	Работники ответственные за питание: Е. Никифорова, И. Мольдон, О. Ширяева, Л. Соколова
4	Проведение санитарно-просветительской работы с детьми	«В гостях у доктора Айболита» - занятия с детьми.  Здоровый образ жизни и забота о своем здоровье.  Зубы и здоровье, подружись с зубной щеткой.  «Живые витамины».  Служба спасения всегда на страже	В течение года.	Учителя.

		(несколько правил по предупреждению ситуаций риска). Здоровое питание и пирамида питания для детей.		
5	Пропаганда здорового образа жизни	Заметки в родительские уголки.  Беседы и консультации с родителями (по необходимости).	Постоянно.  Во время утреннего приема.	Учителя.

План деятельности и внутреннего контроля по охране здоровья  
на 2019-2020 год.

№	Содержание	Срок выполнения
1	Оказание первой медицинской помощи детям и сотрудникам. Контроль за выполнением необходимых средств для оказания доврачебной помощи.	По необходимости
2	Осмотр детей на педикулез.	1 раз в месяц
3	Консультации сотрудников.	В течение года по необходимости
4	Профилактика простудных заболеваний: 1. Контроль соблюдения режима дня (закаливание, прогулка, одежда детей, утренний прием, гигиенические процедуры). 2. Фитонциды (лук, чеснок). 3. Витаминная пауза после утренних занятий (фрукты, овощи).	В течение года
5	Профилактика кишечных инфекций: 1. Контроль соблюдения правил личной гигиены сотрудников и детей. 2. Контроль соблюдения и правил уборки помещений, мытья посуды и игрушек. 3. Контроль питьевого режима на группах.	В течение года
6	Контроль санитарного состояния и проветривания всех помещений детского сада.	Постоянно
7	Беседы с сотрудниками по гигиене питания.	Постоянно

8	Контроль гимнастики и закаливания детей: пробуждение после сна, массаж стоп и т.д.	По необходимости в течение года
9	Профилактика кариеса: Полоскание рта детьми после приема пищи.	В течение года контроль
10	Участие во всех оздоровительных проектах детского дошкольного учреждения.	В течение года контроль
11	Профилактика травматизма: 1. Совместная работа со всеми сотрудниками детского учреждения над выявлением и устранением рисков. 2. Участие в составе группы по анализам рисков при разработке плана мероприятий.	В течение года

## Учебно-воспитательная деятельность.

### Принципы:

- Учет индивидуальности и потенциала развития ребенка, возрастных и половых, национальных особенностей детей.
- Сохранение и укрепление здоровья ребенка.
- Поддержка креативности ребенка.
- Учеба через игру – ведущую деятельность ребенка, обеспечивающую возрастное развитие и воспитание ребенка, дающую возможности для изучения иностранных языков, закрепления знаний и умений.
- Придание ценности гуманным отношениям: предоставление ребенку возможности самому выбирать вид деятельности, каждому ребенку положительный эмоциональный климат, уважение и соблюдение его прав.
- Создание благоприятной среды для развития и социализации ребенка.
- Обеспечение для ребенка чувства безопасности, переживаний успеха.
- Интеграция различных видов деятельности.
- Поддержка ребенка в эстонском языке через музыку и искусство.
- Анализ и оценка развития ребенка.

Направление работы детского сада  
на 2019-2020 учебный год:

*«Познавательно-экспериментальная деятельность».*

Цели учебно-воспитательной работы  
на 2019-2020 учебный год.

- Поддержание атмосферы эмоционального комфорта, благоприятных условий для самовыражения и саморазвития детей.
- Поддержание оптимальных условий развития и обучения детей с учетом их индивидуальности и оказание поддержки детям с особыми потребностями.
- Продолжать знакомить с культурой, традициями эстонского народа, государственными праздниками и праздниками народного календаря, расширять знания детей об особенностях родного края, города, страны.
- Развитие и поддержка качественной деятельности групп частичного эстонского языкового погружения в детском саду.
- Участие в работе ассоциации интегрированного обучения предмету и языку (LAK-õpe).
- Формирование у детей способности к исследовательскому типу мышления, поддержание развития у детей стремления к самостоятельному мышлению и познанию.

## Учебно-воспитательная деятельность.

- Развивающая деятельность
- Игра
- Деятельность по интересам
- Деятельность по оказанию услуг

## Сферы учебно-воспитательной деятельности.

### *Я и среда*

- 1) Понимает и познает окружающий мир целостно;
- 2) Имеет представление о своем «я» и о собственной роли и ролях других людей в жизненной среде;
- 3) Придает ценность, как эстонским культурным традициям, так и культурным традициям своей нации;
- 4) Придает ценность своему здоровью и здоровью других людей и стремится вести себя здоровым и безопасным образом;
- 5) Придает ценность образу мышления, бережно относящегося к окружающей среде;
- 6) Замечает явления и изменения в природе.

### *Язык и речь*

- 1) Справляется с повседневным общением;
- 2) Пользуется в речи правильным произношением, подходящими грамматическими формами и разнообразными конструкциями предложений;
- 3) Чувствует интерес к чтению, письму и детской литературе, приобрел первые навыки чтения и письма.

### *Эстонский как второй язык*

- 1) Интересуется эстонским языком и культурой;
- 2) Хочет и не боится общаться на эстонском языке как со сверстниками, так и со взрослыми;
- 3) Узнает и понимает слова и простые выражения эстонского языка;
- 4) Использует слова и более простые выражения эстонского языка в повседневном общении.

### *Математика*

- 1) Подразделяет предметы на группы на основании одного-двух признаков и сравнивает множества предметов;

- 2) Выстраивает предметы по размеру и признакам положения;
- 3) Знает более простые понятия времени и описывает, и выстраивает по порядку свои повседневные действия;
- 4) Понимает счет и связи в ряду чисел;
- 5) Понимает измерительные действия и наиболее важные единицы измерения;
- 6) Знает и описывает геометрические фигуры;
- 7) Видит математические связи в повседневных действиях.

### *Искусство*

- 1) Чувствует радость от творческого самовыражения;
- 2) По-своему описывает окружающие предметы, события и мир своих представлений;
- 3) Наблюдает, описывает и художественно оформляет окружающее и бытовые предметы;
- 4) Использует изученные средства и приемы вырезания, рисования и рисования красками;
- 5) Использует материалы и инструменты безопасно и по назначению;
- 6) Рассматривает произведения искусства и описывает увиденное.

### *Музыка*

- 1) Чувствует радость от пения и музицирования;
- 2) В состоянии сосредоточиться на прослушиваемом музыкальном произведении;
- 3) Способен к творческому самовыражению посредством пения, движения, танца и игры на музыкальном инструменте;
- 4) В состоянии музицировать как в группе, так и в одиночестве.

### *Движение*

- 1) Хочет двигаться и чувствует радость от движения;
- 2) В состоянии прилагать усилия во имя целенаправленного действия;
- 3) Активно действует в одиночестве и в группе;
- 4) Понимает важность физической активности для здоровья человека;
- 5) Соблюдает первичные требования гигиены и безопасности.

## Традиции детского сада „Vikerkaar“

Праздники:

- «День знаний» - поздравление выпускников (1 сентября)
- Праздник «Здравствуй, осень!» (Нарва-Йыесуу, сентябрь)
- Праздник «Самый лучший - мой папа!» (ноябрь)
- Праздник «Новый год» (декабрь)
- Праздник „Jõulud“ совместно с родителями (декабрь)

Праздники народного календаря Эстонии:

- Праздник „Mardipäev“
- Праздник „Kadripäev“
- Праздник „Jõulud“
- „Emakeelepäev“
- „Eestima sünnipäev“

А также праздники русского народного календаря:

- Праздник «Масленица» (февраль)
- Праздник «День птиц» (март)
- Праздник «Пасха - Красная горка» (апрель)

Спортивные мероприятия между группами:

- «Весёлые старты» (сентябрь)
- Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»
- «Зимние забавы»
- «Эстафеты на санках»

Ежегодно проходят:

- Традиционный театральный фестиваль «Неделя театра»
- «Конкурс чтецов» (дети 2-7 лет)
- Концерт «Минута славы»
- Городской конкурс «Юный вокалист»
- Городской конкурс «Музыкальная капель»
- Тематическая неделя «Неделя безопасности» (октябрь)

- Тематическая неделя «Неделя здоровья» (февраль)
- Тематическая неделя «Игры и игрушки» (март)
- Тематическая неделя «Неделя книги» (март)
- Тематическая неделя «Неделя театра» (апрель)
- Тематические дни «Дни радуги» (в течение года)

## Темы для планирования учебно-воспитательной работы

### СЕНТЯБРЬ

1. Здравствуй, детский сад! Ознакомление детей с трудом работников детского сада.
2. Родной город. Традиции. Экскурсии по улицам города, главные улицы, улица, на которой я живу, дорога от дома до детского сада.
3. Осень в саду. Земля – кормилица. Откуда хлеб пришел.
4. Золотая осень. Изменения в природе. Осень в лесу.

### ОКТАБРЬ

1. Я – человек. Личная безопасность.
2. Знакомство с профессиями.
3. Предметный мир. Из каких материалов сделаны различные предметы, игрушки (опыты, дерево и металл). Отходы.
4. Домашние животные.
5. Этикет.

### НОЯБРЬ

1. Изменения в природе (поздняя осень). Птицы, причины отлета птиц.
2. Моя семья, отношения в семье: дети – взрослые. «Mardipäev» (неделя мальчиков).
3. Лесные обитатели.
4. Средства передвижения (транспорт). Правила поведения на транспорте. Безопасность.

### ДЕКАБРЬ

1. Календарь. Смена времен года. Сутки.
2. Изменения в жизни животных и птиц в связи с наступлением зимы. Дикие и домашние животные. Зимующие птицы. Роль человека в охране диких животных и птиц.
3. Зима.

4. Празднование Рождества: традиции, история, фольклор. Изготовление поздравительных открыток. Зима.

## ЯНВАРЬ

1. Новый год. Традиции празднования, оформление интерьера групп совместно со взрослыми. Чтение художественной литературы, стихов, сказок.
2. Впечатления от празднования Нового года. Рассказы детей, драматизация.
3. Знакомство с севером (растения, животные и жители севера, труд, обычаи).
4. Путешествие в жаркие страны.
5. Предметный мир, особенности, свойства, из чего сделаны (одежда, мебель); стекло, пластмасса, металл, магнит. Опыты и эксперименты. Отходы.

## ФЕВРАЛЬ

1. Человек. Здоровье человека. Безопасность. Отличие от других живых существ. Строение тела, органов дыхания, пищеварения. Забота о своем теле, зубах, сохранении здоровья.
2. Обучение в «Школе хороших манер», «Уроки Айболита» и «Мойдодыра».
3. Эстония – мой дом.
4. Стихии природы. Безопасность.

## МАРТ

1. Игрушки, их назначение.
2. Книга. Какие бывают книги. Библиотека.
3. Наступление весны. Таяние снега, прилет птиц. Изменения в мире животных и появление потомства.
4. Фестиваль театральной детской художественной деятельности «Театр – детям».

## АПРЕЛЬ

1. Подводный мир.
2. Знакомство с космосом, космическим транспортом. Создание фантастической техники в продуктивной деятельности детей (изобразительной, конструировании).
3. Пробуждение земли: появление травы, листочков, первых цветов и т.д.
4. Круговорот воды в природе.
5. Неживая природа.

## МАЙ

1. Изменения в природе. Распускание почек, цветение кустов и деревьев. Ядовитые растения.
2. Забота матери о детях. Семья. Помощь маме, знаки внимания. Уроки риторики.
3. Насекомые.
4. Дорожное движение. Дорожные знаки – назначение. Безопасность.

## Тематическое планирование на летний период

### ИЮНЬ

1. Деревья и кусты. Молодые листья, определение по запаху - цветы, соцветия. Цветы (всходы – уход) - первые луговые и садовые цветы. Покос трав – запах.
2. Насекомые и их развитие. Дождевые черви, их роль.
3. Птицы. Различие по оперению, птенцы, пение.
4. Водоемы - пруд, река, море, их обитатели. Опыты и эксперименты.

### ИЮЛЬ

1. Домашние животные. Старшая группа - животные жарких стран.
2. Ягоды – лесные и садовые, их роль в жизни человека. Развитие: листья – цветы – зеленые ягоды – зрелые ягоды.
3. Неживая природа - солнце, радуга, дождь (проливной, грибной и т.д.), гром, град. Опыты и эксперименты.
4. Береги свое здоровье: правила дорожного движения, лечебные травы, их различные виды.
5. Хлебное поле. «Хлеб всему голова». Колосья, зерна, солома.

### АВГУСТ

1. Грибы. Виды грибов.
2. Труд людей: в лесу, в огороде, в парке, в саду. Сбор семян цветов (дети).
3. Овощи и фрукты – леса и сада, витамины. Их значение в жизни человека.
4. До свидания, лето!

Кружковая деятельность с детьми  
на 2019-2020 учебный год

Кружок «Нетрадиционные методы рисования».

Ответственный: учитель И. Мисевичене.

Участники: дети 6-7 лет (группа „Liblikas“)

Проходит два раза в месяц.

Кружок «Изучение эстонского языка».

Ответственный: учитель М. Рикас.

Участники: дети 4-6 лет (группа „Rukkilill“)

Проходит два раза в месяц.

Семейная творческая студия «Sipsik».

Ответственный: учителя Е. Лейцингер и П.Разгуляева

Участники: дети 3-5 лет (группа „Sipsik“)

Проходит четыре раза в год.

## Работа специалистов.

### Знакомство с эстонским языком в детском саду

На начальном этапе (с трёх лет) эстонский язык проходит совместно с музыкальной деятельностью, дети знакомятся постепенно с эстонскими песенками, танцами, музыкой, увлекают детей и игры.

Следующим шагом, со старшими детьми, является расширение знаний детей о символах, фольклоре, народном творчестве Эстонии через утренний круг, творчество, музыку, игры.

На начало 2019-2020 года в детском саду работают две группы частичного погружения эстонского языка.

Дети активно участвуют в праздниках народного календаря Эстонии: Mardipäev, Kadripäev, а также в государственных праздниках: Jõulud, Emakeelepäev, Eestima sünnpäev. Праздники проходят в сотрудничестве с группами языкового погружения детского сада „Сipollino“, что дает возможность приобретения опыта и в изучении эстонского языка детьми и сотрудниками.

Ведем сотрудничество через выставки к праздникам, посещение уроков и мероприятий со школами города: Narva Kesklinna Gümnaasium, Vanalinna Riigikool, Narva Pähklimäe Gümnaasium, Narva Keeltelütseum, где в классах погружения учатся многие выпускники нашего детского сада.

Предполагаемые результаты развития ребёнка  
по направлению учебно-воспитательной деятельности  
„Eesti keel kui teine keel“

Предполагаемые результаты у ребенка 3-4 лет	Предполагаемые результаты у ребенка 4-5 лет	Предполагаемые результаты у ребенка 5-6 лет	Предполагаемые результаты у ребенка 6-7 лет
1) Чувствует интерес к эстонскому языку, слушает и воспринимает эстонскую речь.	1) Слушает рассказы учителя на эстонском языке. Понимает и узнает изученные слова.	1) Слушает рассказ на эстонском языке и находит к нему картинку.	1) Понимает эстонскую речь в пределах простых повседневных тем. Понимает содержание простого текста.
2) Повторяет за учителем простые слова.	2) Знает элементарные слова вежливости. Отвечает на простейшие вопросы, повторяет за учителем слова, находит эти слова в названиях предметов.	2) Использует в речи вежливые слова. Употребляет в речи знакомые слова. Использует в речи элементарные фразы и предложения; говоря о себе, использует местоимение Я.	2) Знает и понимает выученные слова и выражения и использует их в своей речи. Самостоятельно может задавать и отвечать на вопросы, рассказать о своей семье или о содержании рассказа.
3) Проявляет интерес к символам Эстонии.	3) Выполняет простейшие поручения.	3) Адекватно реагирует на просьбы учителя, отвечает на вопросы.	3) Понимает указание и действует соответственно.

	4) Понимает простейшие вопросы.	4) Понимает вопросы и отвечает на них в пределах выученного словарного запаса.	4) Понимает простой вопрос и отвечает на него в пределах выученного словарного запаса.
	5) Узнаёт эстонский флаг, знает в какой стране живёт, проявляет интерес к народному творчеству и праздникам эстонского народного календаря.	5) Знает на память стихотворения и песни на эстонском языке.	5) Использует в речи подходящие вежливые слова и выражения. Знает на память стихотворения и песни на эстонском языке.
		6) Знает символы Эстонии и может их назвать, знает валюту Эстонии. Может назвать праздники народного календаря. Знает на память простые эстонские народные песни.	6) Может назвать некоторые места, известных в Эстонии людей. Знает символы Эстонии, может назвать блюда национальной кухни; знает, как выглядит национальная одежда.

## Сотрудничество учителя эстонского языка с учителями групп

Учитель эстонского языка планирует свою работу исходя из учебного плана детского сада, в планах указаны общие цели учебной программы и мероприятия. Обучение эстонскому языку согласуется с планами по другим сферам деятельности. Темы языкового обучения желательно привязать к теме дня, недели и месяца. Учитель эстонского языка знакомит остальных учителей со своим планом деятельности. Вместе обсуждают, как возможно поддержать изучение эстонского языка другими педагогами в группах.

Особенно рекомендуется участие учителя группы на занятии. Это полезно по следующим причинам:

- учитель группы видит детей в другой ситуации;
- помогает организовывать учебную деятельность;
- может дать объективную информацию родителям об обучении эстонскому языку;
- может предложить учителю эстонского языка темы, игры, методы и др., то, что в этот день/неделю происходит в группе;
- может использовать в своей учебной деятельности темы, игры, методы обучения языку;
- развивает свои языковые умения.

Если учитель группы владеет безупречно эстонским языком, он может на занятиях эстонского языка помогать индивидуально и поправлять сразу и по желанию детей заниматься в группе. Даже тогда, когда учитель группы не владеет идеально эстонским, он может помогать учителю в ходе занятия. В группе можно использовать песни, сказки, мультфильмы, книги на эстонском языке.

Перед сном учитель группы может рассказать короткую сказку, стишок, известные детям, спеть колыбельную на эстонском. Учитель группы может использовать в общении с детьми выражения на русском и эстонском языках.

Учитель группы может помогать в организации мероприятий на эстонском языке и сам в них участвовать. Учитель группы с хорошим знанием эстонского языка мог бы проводить разнообразную деятельность на эстонском и фиксировать это в дневнике по учебно-воспитательной работе.

К обучению эстонскому языку рекомендуется привлекать весь персонал, владеющий языком. Это позволит создать естественные ситуации для общения. Важен пример всего персонала – то, что они хотят общаться с эстонцами, посещающими детский сад. Учитель для детей - авторитет и пример. Если учителя общаются на эстонском, это вызывает желание у детей на другом языке говорить. Если все работники сада признают успехи детей в обучении языку, то у детей есть смелость и воодушевление.

## Утренний круг

Для чего нужен утренний круг?

- Снимает у детей напряжение.
- Помогает «собрать» детей, настроить их на предстоящую деятельность.
- Активизирует речь ребенка.
- Раскрепощает более замкнутых детей.
- Помогает ребенку осознать себя в коллективе.
- Обучает детей заботиться о себе и других.
- Дает детям возможность высказать свое мнение.
- Помогает создать в группе доброжелательную и дружескую атмосферу, объединяет детей.
- Задает дружелюбный тон и позитивный настрой.
- Укрепляет контакт между ребенком и учителем.
- Устанавливает в группе определенные ритуалы, правила.

В утреннем круге проявляются желания и настроения детей, а также умение учителя настроить детей на развивающую деятельность.

Удавшийся утренний круг дает ребенку позитивный заряд на весь день, поскольку утренний круг – это общение. Общение у ребенка должно вызывать только положительные эмоции и восприниматься как яркое, интересное событие. Утренний круг напоминает совещание маленьких людей, где каждый может поделиться с другими своими впечатлениями, прокомментировать что-то, высказать свое мнение.

Начало и завершение круга (напр. песенки или стихотворения) могут быть неизменными.

### *Организация утреннего круга*

Утренний круг можно проводить стоя в кругу или сидя на полу (на ковре или подушечках). Существенную роль в этом играет контакт глаз. Открытый доброжелательный взгляд прямо в глаза ребенку при общении с ним очень важен для удовлетворения его потребностей. Правда при этом есть один

психологический нюанс: глаза ребенка и учителя должны находиться на одном уровне. Учитель не должен смотреть снизу-вверх.

Проведение утреннего круга занимает 7-15 минут в зависимости от возраста детей.

### *Составные части утреннего круга*

- **Приветствие**

Началом утреннего круга может быть стихотворение, песня-приветствие, песня-вопрос или ритмичная игра, где друг другу задают вопросы.

Также может быть особый ритуал приветствия (ребенок приветствует соседа, помахав рукой, взяв за руку, учитель приветствует по имени каждого ребенка, используя какой-нибудь предмет и т.д.).

#### *Начало-игра с колокольчиком*

Ребенок звонит в колокольчик, все остальные дети поют ему:

- Здравствуй, (имя), наш дружок,

Колокольчик (треугольник, барабан, металлофон) динь-динь-дон.

Ребенок передает колокольчик следующему.

«Меня зовут ПО-ЛИ-НА» (хлопок руками по коленкам).

- **Таблички с именами**

Таблички нужны, чтобы отметить присутствующих и отсутствующих, для пересчета мальчиков и девочек, подсчета общего количества детей в группе.

Таблички с именами детей могут быть напечатанными или в виде фотографий, приклеенных, например, на цветочек (листик, снежинку – в зависимости от времени года), либо логотип группы.

Игра: «Напоминание своего имени невидимым карандашом», рисование фигуры плечом.

- **Календарь, числа, дни недели (для старших групп)**

Для проведения этой части утреннего круга нужны: календарь, карточки с названиями времен года, месяцами и днями, а также карточки с названиями дней недели.

В этой части утреннего круга мы рассматриваем календарь, определяем месяц, число и прикрепляем соответствующие карточки на плакат/доску. При ежедневной работе с календарем ребенок будет знать числительные, порядковые

числительные, названия времен года, месяцев, дней недели. А также четко сможет ответить на вопросы: какой день был вчера/позавчера и будет завтра/послезавтра. Если вначале учитель стоит перед детьми, то в дальнейшем можно дать ребенку возможность побыть в этой части утреннего круга в роли учителя.

С помощью календаря определяется и время наступления праздников, которых дети ждут с нетерпением.

- Беседы о погоде, «кукла погоды» (медведь или другой персонаж), одежда. Посмотрели в окно, дети рассказали о погоде. Можно также использовать плакат с прозрачными карманчиками, установили карточки погоды на сегодня. Затем помогли персонажу собраться на улицу, одеться по погоде.

- Настроение

Здесь есть несколько возможностей проведения: дети по очереди говорят о том, какое у них сегодня настроение (при этом можно передавать какой-либо предмет, например, «птица души»). Другой вариант – дети выбирают карточку с соответствующим настроением (например, из трех вариантов: хорошее настроение, плохое настроение, нейтральное/нормальное настроение). Когда все карточки выбраны, дети по очереди обосновывают свой выбор. У учителя есть возможность выяснить, что могло бы способствовать улучшению настроения детей.

Если есть дети с плохим настроением, можно поиграть в игру, когда «Щечками соприкасаются друг с другом, передают хорошее настроение».

- Игры

Поскольку утренний круг сосредоточен на общении, очень хорошо использовать игры, в которых ребенок может фантазировать, выражать свои мысли, например, игра «Если бы я был..., то я был бы..., потому что...».

Игра с карточками согласия и несогласия: учитель говорит утверждение, если ребенок согласен, то поднимает карточку «Да», если не согласен – карточку «Нет».

- Новости

Пословицы представляют собой краткие народные изречения применительно к различным явлениям жизни. Обычно пословицы состоят из двух частей, которые

рифмуются между собой. Ярким примером такой поговорки является фраза: «Без труда не вытянешь и рыбку из пруда».

Пословицы играют важную роль в обучении ребенка. Используя поговорки, дети учатся ясно, лаконично, выразительно выражать свои мысли и чувства, интонационно окрашивая свою речь. Важно, чтобы дети потом использовали их в своей речи.

«Горшочек мудрости». Чем же он хорош?

Из горшочка один раз в неделю вытягивают запечатанный сверток с поговоркой, читают, обсуждают ее смысл, вспоминают, к какой ситуации, рассказу или сказке она применима.

- Вводная часть в тему

Неотъемлемой частью утреннего круга является знакомство с недельной темой. Знакомство с темой может происходить в понедельник в зале для всех садовых групп (еженедельный утренний круг для всех групп) либо учитель группы знакомит детей с темой недели на утреннем круге в своей группе.

Поскольку, согласно новой учебной программе, дети принимают участие в планировании, т.е. очень важна детская инициатива, учитель может спросить у детей, что по этой теме дети уже знают, что хотели бы узнать.

Можно предоставить детям возможность угадать тему, используя «волшебную коробочку» или мешочек, где спрятан персонаж или предмет, которые связаны с темой недели.

К недельной теме можно придумать ассоциации, каждый ребенок произносит слово, с которым у него ассоциируется данная тема.

Можно также со словом, принадлежащим к недельной теме, придумать по одному предложению, не повторяясь.

План музыкальных мероприятий  
на 2019-2020 учебный год.

Месяц	Мероприятие	Дата проведения	Место проведения	Ответственный	Участники
сентябрь	1. Музыкальный праздник «День знаний»	03.09	улица	учителя групп музыки,	Rukkilill, Liblikas, Päikene, Sipsik
	2. «Ежик в осеннем лесу»	26.09.	музыкальный зал	движения учителя групп, музыки	Tibud, Kelluke
октябрь	3. Музыкальный праздник «Краски осени»	3.10	улица	учителя групп, музыки	Rukkilill, Liblikas, Päikene, Sipsik
	4. «Как козел Мефодий огород охранял»	23.10.	музыкальный зал		Tibud, Kelluke
ноябрь	5. Музыкально-спортивный праздник «Праздник пап»	6,7,8.11.	музыкальный зал	учителя групп, музыки, эстонского языка	Rukkilill, Liblikas, Sipsik
	6. Эстонский праздник «Märdi Päev»	11.11.	музыкальный зал	учителя группы, музыки	Liblikas
	Совместное проведение с д/с № 37	25.11.	детский сад № 37	учителя группы, музыки,	Liblikas
	7. Эстонский праздник «Kadri Päev»	27.11	музыкальный зал	учителя группы, музыки	Tibud, Kelluke
декабрь	8. «Дом для зайчика»				
	9. Первый Адвент	2.12.	музыкальный зал	учителя групп, музыки, эстонского языка	Rukkilill, Liblikas, Päikene, Sipsik
	10. Второй Адвент	9.12.	музыкальный зал	учителя групп, музыки, эстонского языка	Tibud, Kelluke
	11. Третий Адвент	16.12.			Rukkilill, Liblikas, Päikene, Sipsik Tibud, Kelluke

	12. Четвёртый Адвент	23.12.	музыкальный зал	учителя групп, музыки, эстонского языка	Rukkilill, Liblikas, Päikene, Sipsik Tibud, Kelluke
	13. Музыкальное развлечение «Здравствуй, елочка»	18.19.20.12	музыкальный зал	учителя групп, музыки, эстонского языка	Rukkilill, Liblikas, Päikene, Sipsik Tibud, Kelluke
	14. Новогодний праздник «Здравствуй, Новый год!»		музыкальный зал	учителя групп, музыки	Tibud, Kelluke
				учителя групп, музыки, эстонского языка	Rukkilill, Liblikas, Päikene, Sipsik
январь	15. Музыкальное развлечение «В гости Коляда пришла»	07.01.	группы	учителя групп, музыки	Rukkilill, Liblikas, Päikene, Sipsik
	16. Игровая программа «Как снеговик друзей искал»	29.01.	музыкальный зал	учителя групп, музыки	Tibud, Kelluke
февраль	17. Музыкальное развлечение «День дружбы»	14.02.	музыкальный зал	учителя групп, музыки	Rukkilill, Liblikas, Päikene, Sipsik
	18. Музыкальное развлечение «Масленица»	27.02.	улица	учителя групп, музыки	Rukkilill, Liblikas, Päikene, Sipsik
	19. Вечер слушания музыки «Приглашаем на пирог»	26.02.	музыкальный зал	учителя групп, музыки	Tibud, Kelluke
март	20. Музыкальный праздник «8 Марта»	06.03.	музыкальный зал	учителя групп, музыки	Liblikas
	21. Прилет птиц	20.03.	музыкальный зал	учителя групп, музыки	Rukkilill, Liblikas, Päikene, Sipsik
	22. Фестиваль театральной деятельности	23-27.03.	музыкальный зал	учителя групп, музыки, эстонского языка	Tibud, Kelluke
	Музыкальный праздник «Мамин день»		музыкальный зал		Rukkilill, Liblikas, Päikene, Sipsik

апрель	<p>23. Музыкальное развлечение «День юмора и смеха»</p> <p>24. Музыкальное развлечение «Красная горка»</p> <p>25. Весеннее развлечение «Приходи скорей, весна»</p>	<p>01.04.</p> <p>27.04.</p> <p>30.04</p>	<p>музыкальный зал</p> <p>музыкальный зал</p> <p>музыкальный зал</p>	<p>учителя групп, музыки</p> <p>учителя групп, музыки</p> <p>учителя групп, музыки</p>	<p>Rukkilill, Liblikas, Päikene, Sipsik</p> <p>Rukkilill, Liblikas, Päikene, Sipsik</p> <p>Tibud, Kelluke</p>
май	<p>26. Музыкальное развлечение «Минута славы»</p> <p>26. Музыкальный праздник «Выпускной бал»</p>	<p>.05.</p> <p>.05.</p>	<p>музыкальный зал</p> <p>музыкальный зал</p>	<p>учителя групп, музыки</p> <p>учителя группы, музыки, движения эстонского языка, логопед</p>	<p>Rukkilill Sipsik Päikene Liblikas</p> <p>Liblikas</p>

План мероприятий по движению  
на 2019-2020 учебный год

№	Мероприятие	Время	Место	Участники	Ответственный
1	„День безопасности“	11.09.	Спасательный департамент	Liblikas	Учитель движения
2	„Осенний кросс 2019“	Октябрь	Narva Keeltelütseum стадион	Liblikas	Учитель движения
3	„День здоровья“	Ноябрь	Д/с Vikerkaar	Aiarühmad	Учитель движения
4	„Я выбираю хоккей!“	26.10.	Jäähall	Liblikas	Учитель движения
5	„Веселые старты 2019“	Ноябрь	Narva Spordikeskused	Liblikas	Учитель движения
6	„Зимние забавы 2020“	Январь – февраль	Äkkeküla	Liblikas	Учитель движения
7	„Папа, мама, я – спортивная семья“	Январь – февраль		Liblikas	Учитель движения
8	„Неделя здоровья“	Февраль (I)	Территория детского сада	Liblikas Rukkilill	Учитель движения
9	Сотрудничество со спортивными секциями Нарвы	Апрель	Narva Sadam, Jäähall, Paemurru Spordikool	Liblikas Rukkilill	Учитель движения

10	„День здоровья“	Май	Д/с Vikerkaar	Aiarühmad	Учитель движения
11	„Весенний поход 2020“	Май	Narva- Jõesuu	Liblikas	Учитель движения
12	„Радуга детства 2020“	Июнь	стадион Kalev-Fama	Liblikas	Учитель движения

## Организационно-методическая деятельность

Цель:

Организовать целенаправленную образовательную, коррекционную, методическую деятельность всего коллектива.

Методическую работу с педагогами направить на повышение качества учебно-воспитательной деятельности с детьми, обогащение опыта работы педагогов в детском саду по обучению, воспитанию и коррекции каждого ребенка, соответственно его возрастным и индивидуальным особенностям развития, наличию тех или иных нарушений и оказанию помощи детям с особыми нуждами.

Педсоветы  
на 2019-2020 учебный год

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	«Готовность детского сада к новому учебному году».	Август	Директор Завуч
2	Круглый стол «Развитие детей через познавательно – экспериментальную деятельность в детском дошкольном учреждении».	Февраль	Завуч
3	«Итоговый» 1. Итоги учебно-воспитательной работы за 2019-2020 учебный год. <ul style="list-style-type: none"><li>• Отчеты учителей</li><li>• Отчеты специалистов</li></ul> 2. Мероприятия по укреплению здоровья детей.	Май	Директор Завуч Уч. групп Специалисты Работник здравоохранения.

Консультации  
На 2019-2020 учебный год.

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Планирование учебно-воспитательной деятельности русско- и эстоноязычным учителям, составление и ведение групповой документации.	Сентябрь	Завуч
2	Написание и оформление презентаций, отчетной работы.	В течение года	Завуч
3	Консультации для учителей (по необходимости)	В течение года	Завуч

Семинары  
на 2019-2020 учебный год.

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Семинар для учителей «Технология «Лэпбук» и ее применение в детском саду»	Апрель	Е. Лейцингер
2	Семинар для учителей «Дидактическая игра, как форма развития детей раннего возраста»	Апрель	Г. Ветрова
3	Семинар-практикум «Информационно-коммуникативные технологии в работе детского дошкольного учреждения» (презентации учителей)	Март	Завуч, учителя групп

Педагогический час  
на 2019-2020 учебный год.

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Обзор пройденных курсов, семинаров, открытых просмотров, посещаемых учителями (по мере посещения)	В течение года	Учителя
2	Компьютерные презентации краткосрочной групповой проектной деятельности (по мере завершения проекта)	Март	Учителя
3	Компьютерные презентации долгосрочной групповой проектной деятельности	Апрель	Учителя

Открытые просмотры  
(для учителей и родителей)  
на 2019-2020 учебный год

Группы	Мероприятия	Срок	Ответственный
„Sipsik“	<p>Открытая интегрированная деятельность для учителей и родителей («Я и среда» + «Эстонский язык»)</p> <p>Открытая интегрированная деятельность для учителей и родителей («Я и среда» + «Эстонский язык»)</p>	Апрель	<p>П. Разгуляева М. Рикас</p> <p>Е. Лейцингер</p>
“Rukkilill”	<p>Открытая интегрированная деятельность для учителей и родителей («Я и среда» + «Грамота»)</p> <p>Открытая интегрированная деятельность для учителей и родителей («Язык и речь» + «Искусство»)</p>	Апрель	<p>И. Демьянова</p> <p>Е. Платова</p>
„Liblikas“	<p>Открытая интегрированная деятельность для учителей и родителей («Язык и речь» + «Грамота» + «Математика» + «Искусство»)</p> <p>Открытая деятельность для учителей и родителей («Эстонский язык в группе частичного погружения»)</p>	Апрель	<p>И. Мисевичене</p> <p>А. Крина</p>

## Проектная деятельность на группах

2019-2020 учебный год

№	Группа	Проекты	Срок
1	„Tibud“	Долгосрочный проект «Волшебная водичка»	Апрель
2	„Kelluke“	Краткосрочный проект по рисованию «Маленькие художники»	Март
3	„Rukkilill“	Долгосрочный проект «Удивительная соль»	Апрель
4	„Sipsik“	Долгосрочный проект «Что я знаю о себе?»	Апрель
5	„Liblikas“	Долгосрочный проект «Ступеньки к школе»	Апрель
6	„Päikene“	Долгосрочный проект «Звуки вокруг нас»	Апрель

Выставки, смотры, конкурсы  
на 2019-2020 учебный год

Мероприятие	Срок	Ответственный
Готовность к новому учебному году	Сентябрь	Коллектив
Выставка детского рисунка: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Листопад-листопад»</li> <li>• «Зимушка хрустальная»</li> <li>• «Весна красна»</li> <li>• «Как я люблю лето»</li> </ul>	По сезонам	Г. Ветрова, Э. Бельснер
Выставка поделок « <i>Осенние фантазии</i> »	Октябрь	Г. Ветрова, Э. Бельснер
Мастер-класс в группах ко Дню Отца «Мастерим вместе с папой»	Ноябрь	Учителя групп
Конкурс на лучшее оформление групп к Новому году	Декабрь	Учителя групп
Мастер-класс в группах «Рождественский пипаркоок»	Декабрь	Учителя групп
Конкурс построек на участке детского сада «Строим из снега»	Январь (по возможности)	Учителя групп, учитель движения
Конкурс чтецов (дети от 2-7 лет)	Февраль	Учителя групп
Выставка ко Дню родного языка	Март	Учитель эстонского языка
Выставка рисунков детей ко Дню Матери	Май	Учителя групп

Тематические дни и недели  
на 2019-2020 учебный год

Мероприятие	Срок	Ответственный
Неделя безопасности.	Октябрь	Учителя групп, специалисты
День здоровья	Ноябрь	Учителя групп, специалисты
Неделя здоровья.	Февраль (I)	Учителя групп, специалисты
Неделя «Игры и игрушки».	Март (I)	Учителя групп, специалисты
Неделя книги.	Март (II)	Учителя групп, специалисты
Неделя театра: театральный фестиваль «Театр – детям»	Март (IV)	Учителя групп, специалисты
День здоровья.	Май	Учителя групп, специалисты
День красного цвета (День дружбы) День оранжевого цвета (Праздник осени) День белого цвета (Kadriäev) День желтого цвета (Пасха) День зеленого цвета (Праздник весны) День голубого цвета (Рождество) День синего цвета (русское Рождество) День фиолетового цвета (День Отца)	В течение года  (тематические дни приурочены к праздничным датам календаря)	Учителя групп, специалисты

План по самообразованию учителей  
на 2019-2020 учебный год

Учитель	Тема	Результат
Э. Бельснер	«Использование нетрадиционной техники рисования с детьми 2-3 лет»	Проектная деятельность.
Г. Ветрова	«Дидактическая игра, как форма развития детей раннего возраста»	Семинар для учителей.
И. Демьянова	«Роль загадки в воспитании дошкольников»	Открытая деятельность.
Е. Платова	«Приобщение детей к природе»	Открытая деятельность.
И. Мисевичене	Воспитание культуры поведения «Рыцари и принцессы»	Проектная деятельность.
А. Крина	«Раз словечко, два словечко»	Проектная деятельность.
И. Захарова	«Раз словечко, два словечко» развитие речи через чистоговорки, стихи	Проектная деятельность.
О. Уварова	«Знакомство с эстонским языком через словесные игры»	Проектная деятельность.
П. Разгуляева	«Развитие познавательной деятельности дошкольников в процессе экспериментирования»	Открытая деятельность.
Е. Лейцингер	«Технология «Лэпбук» и ее применение в детском саду»	Семинар для учителей.
М. Рикас	«Познавательная деятельность для изучения эстонского языка через стихи и песни»	Открытая деятельность

# Внутренний контроль

2019-2020 учебный год

№	Тема	Срок исполнения	Ответственные
1	Готовность детского сада к новому учебному году.	Сентябрь	Комиссия детского сада
2	Проверка недельных планов.	Ежемесячно	Завуч
3	Проверка дневниковых записей.	Ежемесячно	Завуч
4	Контроль: оформление листов развития ребенка.	2 раза в год	Директор, завуч
5	Анализ документации педагогов и специалистов. Содержание работы с родителями.	В течение года	Директор, завуч
6	Оформление интерьера групп к праздникам и знаменательным датам (совместная деятельность детей, взрослых и родителей).	Декабрь	Комиссия детского сада
7	Контроль (тематический, оперативный, итоговый, предупредительный, повторный и взаимоконтроль).	В течение года	Директор, завуч
8	Анализ детских работ по искусству (взаимоконтроль).	Март	Завуч
9	Подготовка учителей к занятиям.	В течение года	Директор, завуч
10	Оценка готовности к школьному обучению. Итоговый.	Апрель	Директор, завуч
11	Контроль: - соблюдение распорядка дня; - организация детской деятельности на прогулке;	Июнь - август	Завуч, работник здравоохран.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- качество приготовления пищи и сроки ее реализации;</li> <li>- соблюдение питьевого режима;</li> <li>- проведение закаливающих процедур.</li> </ul>		
12	Выполнение решений педсоветов.	В течение года	Директор, завуч
13	Анализ проведения праздников, развлечений, досугов, деятельности (рабочая группа).	В течение года	Директор, завуч

## Тематический контроль

2019-2020 учебный год

№	Тема	Цель	Группа	Срок выполнения, ответственный
1.	«Готовность детского сада к новому учебному году»	Улучшить условия труда и организацию развивающей среды в группах.	Все группы	27.09.2019 Комиссия д/с
2.	«Анализ документации педагогов групп и специалистов»	Проверить соответствие документации на группе, документации специалистов требованиям учебной программы д/с.	Все группы	До 31.10.2019 Завуч Директор
3.	«Индивидуальная работа с детьми»	Проверить организацию индивидуальной работы с детьми в группах, ведение соответствующей документации.	Все группы	До 15.11.2019 Завуч Директор
4.	«Содержание работы с родителями и оформление уголков для родителей»	Содержание работы с родителями и соответствие с целями программы д/с.	Все группы	До 29.11.2019 Завуч Директор
5.	«Лучшее оформление групп к Рождеству и Новому году»	Повысить эстетическое восприятие в оформлении к праздникам.	Все группы	До 13.12.2019 Комиссия д/с

6.	«Анализ проведения бесед развития с родителями»	Проверить соответствие содержания и порядка проведения бесед развития с целями программы д/с.	Все группы	До 31.01.2020 Завуч Директор
7.	«Анализ детских работ по изо-деятельности»	Анализ творческих работ по теме «Эстония- мой дом» (взаимоконтроль).	Все группы	До 27.03.2020 Завуч Директор
8.	«Оценка готовности детей к школьному обучению»	Определить степень усвоения детьми 6-7 лет учебной программы д/с.	Группа „Sipsik“	До 15.05.2020 Завуч Директор

# Сотрудничество

## Сотрудничество с родителями

### *Цели и задачи:*

- оказание помощи и поддержки родителям в подготовке детей к школе.
- привлечение родителей к активному участию в работе детского сада.
- Обеспечение телесного, духовного и социального развития ребенка через сотрудничество семьи детского учебного заведения; формирование целостной среды развития.
- Пропаганда общественного дошкольного воспитания среди родителей.

*Методы изучения семьи:* анкетирование, опросы, беседы с родителями, беседы с ребенком, наблюдение за ребенком, изучение рисунков ребенка и др.

### *Формы взаимодействия детского сада с семьей:*

- Педагогические беседы (индивидуальные, групповые)
- Консультации (работника по охране здоровья, логопеда, музыкального работника, учителя эстонского языка, учителей группы и др.)
- Родительские собрания (групповые и общесадовые)
- Родительские конференции (городские)
- Посещение занятий на группах
- Попечительский совет
- Проведение совместных с родителями спортивных соревнований, дней здоровья, походов на природу
- Проведение тематических вечеров
- Экскурсии в театр, музей, художественную галерею
- Дни открытых дверей для родителей
- «День самоуправления» для родителей
- Выставки совместного творчества детей и взрослых (родителей и учителей)
- Совместная работа по организации праздников в детском саду, спортивных мероприятий, выходов в театр, на природу
- Праздники «Дни рождения» детей (подготовка игр, аттракционов, конкурсов)

- Информация на различные темы (по необходимости)
- Совместная с родителями организация и проведение «Мастер-классов»

План взаимодействия  
детского сада „Vikerkaar“ с семьёй  
на 2019-2020 учебный год.

I. Рекламный блок

Цель: пропаганда дошкольного образования.

№	Мероприятия	Ответ-ый	Дата вып-я	Отметка о вып-ии
1.	<i>Работа над сайтом детского сада</i> Задачи детского сада „Vikerkaar“, состав педагогических кадров, подробное описание спектра услуг, программ и технологий, фотопроспекта, общего уровня психофизического развития воспитанников, уровня подготовленности детей к школе.	Директор Завуч	2019	
2.	<i>День открытых дверей</i> Экскурсия по детскому саду, консультации завуча, работника по охране здоровья, учителей, специалистов. Просмотр открытых занятий, проведение досугов.	Директор Завуч Учителя	Апрель	
3.	<i>День самоуправления</i> Привлечение родителей к организации режимных моментов группы, активное участие родителей в проведении режимных моментов, продуктивной и игровой деятельности детей.	Завуч Учителя	Январь	

4.	<p><i>Горячая линия</i></p> <p>Консультации по телефону:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Информирование родителей о содержании работы детского сада по различным программам и технологиям.</li> <li>- Разъяснение порядка приема ребенка в детский сад (необходимые документы)</li> </ul>	<p>Директор</p> <p>Завуч</p> <p>Работник здоровья</p>	<p>В теч. года</p>	
----	--	---	------------------------	--

## II. Диагностический блок

Цель: выявить мнение родителей о качестве воспитательно-образовательного процесса в детском саду „Vikerkaar“ и уровень осведомлённости родителей в области воспитания и обучения дошкольников.

№	Мероприятия	Ответ-ый	Дата вып-я	Отметка о вып-ии
1.	<p><i>Анкетирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление потребности родителей в образовательных и оздоровительных услугах («Что Вы ждете от детского сада?», «Довольны ли Вы работой детского сада?», «Какая практическая помощь по вопросам воспитания и обучения ребенка Вам необходима?»)</li> <li>• «Адаптировался ли Ваш ребенок в детском саду?»</li> </ul>	<p>Директор</p> <p>Учителя</p> <p>Спец-ты</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Апрель</p>	
2.	<p><i>Опросы</i></p> <p>Изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг; получение</p>	<p>Завуч</p> <p>Учителя</p>	<p>В теч. года</p>	

	обратной связи, мнения родителей о текущих вопросах.			
3.	<i>Беседы</i> «Роль детского сада в развитии ребенка». Выявление уровня вовлеченности членов семьи в образовательный процесс.	Директор Учителя Спец-ты	В теч. года	

### III. Блок. Педагогическое просвещение родителей

Цель: повышение психолого-педагогической компетенции родителей, привлечение их к активному участию в воспитательно-образовательном процессе.

№	Мероприятия	Ответ-ый	Дата вып-я	Отметка о вып-ии
1.	<i>Наглядная педагогическая пропаганда</i> - Информационные стенды для родителей - Выставки для родителей («Времена года», «В гостях у сказки») - Выставки, посвященные праздникам (День отца, Рождество, День матери, Пасха и др.) - Групповые стенды для родителей (режим дня, расписание деятельности, тематический недельный план, статьи на	Директор Учителя	В теч. года  В теч. года  После деятельности	

	педагогические и медицинские темы) - Групповые выставки детских работ продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование)			
2.	<i>Родительские собрания</i> Групповые собрания.	Директор Завуч Учителя	Октябрь Май	
3.	<i>Методические мероприятия</i> - Консультации на темы, интересующие родителей  - Участие ПС, родителей в тематических смотрах готовности групп к началу учебного года, к рождественским праздникам, в подготовке праздничных мероприятий и вечеров досуга. .	Завуч Учителя Директор  Родители	По необх.  К праздн.	

#### IV. Блок. Совместная деятельность коллектива детского сада и родителей

Цель: привлечение родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе, повышение авторитета родителей в глазах детей и авторитета учителя в глазах родителей.

№	Мероприятия	Ответ-ый	Дата вып-я	Отметка о вып-ии
1.	<i>Планирование</i> - Создание ПС, планирование и организация его работы (участие попечительского совета в	Директор Предс.ПС	Сент.	

	составлении и согласовании плана работы и программы развития детского сада). Участие в создании проектов, конкурсах и праздниках детей.		В теч. года	
2.	<i>Проведение досуга</i> Участие в кружках работы групп по интересам, в спортивных праздниках, Неделе здоровья, Масленице, Ярмарке, в театральных представлениях для детей.	Директор Учителя Уч.муз-и Уч. движ. ПС	В теч. года	
3.	<i>Работа по благоустройству детского сада</i> - Субботник по благоустройству участка детского сада и озеленению  - Помощь родителей в оснащении предметно-развивающей среды	Директор Завуч Завхоз Родители ПС	В теч. года  В теч. года	
4.	<i>Участие родителей в педагогическом процессе</i> - Открытая деятельность в группах  - День самоуправления (родители активные участники учебного процесса, выполнения режимных моментов)  - Домашние задания для совместного выполнения с детьми (ручные поделки к выставкам)	Завуч Учителя Родители	Апрель  Январь  В теч. года	

#### V. Блок. Подготовка педагогов к работе с родителями

Цель: организовать эффективное взаимодействие детского дошкольного учреждения с семьями воспитанников, повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов.

№	Мероприятия	Ответ-ый	Дата вып-я	Отметка о вып-ии
1.	<i>Диагностика</i> - Анкетирование педагогов для выявления трудностей в работе с родителями.	Завуч Учителя	В теч. года	
2.	<i>Консультации для учителей по вопросам работы с родителями.</i>	Директор Завуч	По необх.	
3.	<i>Индивидуальные беседы по возникающим у педагогов вопросам.</i>	Директор Завуч	По необх.	
4.	<i>Самообразование педагогов</i> - Изучение литературы по проблемам семейного воспитания - Посещение курсов повышения квалификации	Учителя	В теч. года	

## VI. Контрольный блок

Цель: анализ результативности работы с семьей.

№	Мероприятия	Ответ-ый	Дата вып-я	Отметка о вып-ии
1.	Сбор аналитического материала (тесты, опросы, анкеты) Обмен опытом (круглый стол, деловые игры)	Директор Завуч	В теч. года	

## Сотрудничество учителей и специалистов

в детском саду.

Цель: создание партнёрских отношений и получение обратной связи.

### 1. Учитель – учитель

Продуманное, целесообразное управление – постоянный анализ, улучшение деятельности, обмен информацией и опытом, обратная связь. Отношения доверия, поддержки, общие мероприятия.

### 2. Учитель группы - учитель эстонского языка

Единая тематика при проведении учебной деятельности, интеграция сфер деятельности, совместное проведение государственных праздников, праздников народного календаря, а также организация свободной деятельности на эстонском языке.

### 3. Учитель группы – логопед

Использование речевых игр и упражнений для закрепления звуков и развития правильной речи.

### 4. Учитель группы – учитель музыки

Интеграция сфер деятельности, единая тематика проведения деятельности, проведение мероприятий, праздников и развлечений, театральной деятельности.

### 5. Учитель группы – учитель движения

Совершенствование движений в свободное время, проведение спортивных мероприятий, праздников и развлечений, подвижных игр, физкультминуток и игр на развитие моторики.

### 6. Логопед – учитель музыки

Проведение логоритмики – это эффективная форма работы по исправлению нарушений звукопроизношения у детей, основанная на тесной связи слова, движения и музыки.

### 7. Учитель эстонского языка – учитель музыки

Интеграция сфер деятельности, единая тематика, разучивание танцев, песен, проведение государственных праздников и праздников народного календаря, работа над правильным произношением детей (распевки, проговаривание и др.).

### 8. Учитель группы – помощник учителя

Совместная подготовка к выставкам, праздникам, организация деятельности детей по интересам.

**9. Учитель группы – администрация**

Оказание помощи и поддержки учителям по внедрению обновленной программы обучения и организация мероприятий по повышению квалификации педагогов.

Проведение оценивания и получение обратной связи.

**10. Учитель группы – работник по охране здоровья**

Совместная деятельность по укреплению здоровья и охране жизни детей.

Использование здоровьесберегающих технологий.

## Сотрудничество с городскими учреждениями

Цель:

Расширение кругозора детей, общение со сверстниками.

Детские сады „Сipollino“, „Päikene“ (группы погружения) – совместное проведение праздников, общение с детьми другого учреждения, закрепление навыков разговорной речи.

Narva Keeltelütseum – проведение уроков для детей группы языкового погружения эстонского языка учителем класса языкового погружения школы.

Посещение учителями лица деятельности в группе языкового погружения детского сада.

Школы Narva Pähklimäe Gümnaasium, Vanalinna Riigikool, Narva Kesklinna Gümnaasium (где учатся наши выпускники) - просмотр уроков в первом классе учителями детского сада, экскурсия в школу, в школьную библиотеку, мастерскую школы, семинары для учителей, консультации для учителей и родителей.

Учреждения города - Narva Linnavalitsuse Kultuuriosakond, культурный центр „Rugodiv“, Narva Keskraamatukogu, Narva Muuseum, Kunstigalerii, посещение театров с постановками для детей, Narva Kunstikool, Narva Muusikakool, Narva Koorikool, Laste Loomemaja, Narva Spordikool „Energia“, Politsei- ja piirivalveamet, Päästeamet, газета «Нарва», Tartu Ülikooli Narva Kolledž, Keelekümbluskeskus Innove, Narva Innove Rajaleidja keskus, Haridus- ja Teadusministeerium.

## Хозяйственная деятельность

Цель административно-хозяйственной деятельности:

Обеспечить образовательный и коррекционный процесс соответствующими материалами и инвентарем, реконструировать детский сад согласно поставленным целям и задачам развития учреждения.

**Административно-хозяйственная работа  
на 2019-2020 учебный год**

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
<b>1. Работа с кадрами</b>				
1.1	Смотр готовности детского сада к новому учебному году.	Сентябрь	Директор	
1.2	Инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности.	1 раз в год	Завхоз	
1.3	Беседы развития.	По необходимости	Директор	
<b>2. Приобретения</b>				
2.1	Медикаменты для оказания первой медицинской помощи.	В теч. года	Завхоз	
2.2.		В теч. года	Завхоз	
2.3.	Моющие средства.	В теч. года	Завхоз	
2.4.	Ковры.	В теч. года	Завхоз	
2.5.	Посуда.	В теч. года	Завхоз	
2.6.	Электротовары.	В теч. года	Завхоз	
2.7.	Костюмы для театральной деятельности.	В теч. года	Завхоз	
<b>3. Ремонты</b>				
3.1	Ремонт веранд (замена полов).	В теч. года	Директор	
3.2.	Ремонт фасада здания.	В теч. года	Директор	
3.3.	Ремонт полов в группах „Sipsik“ и „Liblikas“	В теч. года	Директор	
<b>4. Методическая работа</b>				
4.1.	Приобретение методич. материала и худ.	В теч. года	Директор Учителя	

	литературы, пособий, канцтоваров.			
--	--------------------------------------	--	--	--